

MODE DE VIE

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique stipule que l'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école Le Tournesol a le devoir de veiller au respect des droits individuels et collectifs et d'inculquer à l'élève le sens des responsabilités. C'est pourquoi l'école Le Tournesol s'est dotée d'un mode de vie favorisant l'établissement de relations harmonieuses visant à protéger la santé physique et mentale de chacun. Pour favoriser le vivre-ensemble, l'élève doit développer des compétences sociales et émotionnelles qui lui permettront d'être un citoyen respectueux.

Le mode de vie est un contrat **collectif** liant toutes les personnes associées à la mission éducative de l'école et à son projet éducatif. Il sert de cadre de référence aux comportements attendus à l'école. Le **mode de vie** est dynamisé par une approche mettant en scène des stratégies d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des comportements. Travaillons tous ensemble pour assurer la qualité et le bon déroulement de l'ensemble des activités éducatives offertes par notre école.

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin Franklin

Fonctionnement du mode de vie

Lorsqu'un élève ne respecte pas une règle du mode de vie, tout membre du personnel sera invité à lui enseigner le comportement approprié et lui expliquer le pourquoi. Selon le jugement professionnel de l'intervenant, une conséquence logique pourrait être appliquée.

Jugement professionnel

INTERVENTIONS INTENSIVES

(UN ÉLÈVE À LA FOIS)

À ce niveau, les interventions sont exceptionnelles et pour des situations particulières.

Réadaptation (équipe multi : parents, direction, professionnels de l'école, partenaire à l'externe, etc.)

*Conséquence logique

INTERVENTIONS CIBLÉES

(QUELQUES ÉLÈVES)

À ce niveau, une intervention ciblée sera privilégiée lorsqu'un élève répète constamment des comportements inadéquats.

Exemples d'interventions :

—accompagnement du personnel dans ses interventions (direction, psychologue, psychoéducateur, technicien en éducation spécialisée, etc.)

—rencontre avec les parents et l'élève

—protocole d'intervention (contrat de bonne conduite, plan d'intervention, etc.)

*Conséquence logique

PARENTS

La collaboration de tous les acteurs de l'école (membres du personnel, élèves et parents) est **essentielle** à tous les niveaux d'interventions.

De plus, pour atteindre nos objectifs fixés dans le projet éducatif, la convention de gestion, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation et le mode de vie, tous doivent travailler de concert à leur réalisation.

Ainsi, nous invitons les parents à soutenir nos interventions.

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

(TOUS LES ÉLÈVES)

À ce niveau, l'élève est en processus d'apprentissage des comportements attendus à l'école.

Les bons comportements sont enseignés (enseignement explicite aux élèves au même titre qu'un apprentissage académique).

Les interventions sont collectives, préventives et proactives.

*Conséquence logique (la conséquence logique variera selon le niveau d'intervention)

DIRECTIVE DU MEQ SUR LES RÈGLES DE CONDUITES OBLIGATOIRES

Mise en contexte

Le *Règlement sur les règles de conduite au primaire et au secondaire* (ci-après le « Règlement ») prescrit **un contenu obligatoire** aux règles de conduites des établissements de niveau primaire et secondaire, communément appelées « **code de vie** » ou « **mode de vie** ». Ces articles du Règlement entreront en vigueur le 1er janvier 2026.

Le Règlement prévoit que les règles de conduite doivent énoncer les principes suivants :

1. Le droit des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;
2. Le devoir des élèves de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

En plus de prescrire que les élèves doivent adopter un comportement empreint de civisme, les règles ci-dessous doivent aussi figurer dans les règles de conduite :

1. Respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe;
2. Agir et de communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
3. Ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;
4. Vouvoyer le personnel de l'école;
5. Utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;
6. Respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux;
7. Être assidu et ponctuel en respectant notamment les horaires et les échéanciers applicables;
8. Prendre soin du matériel scolaire ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école;
9. Respecter le code vestimentaire de l'école, le cas échéant.

Principes	Règles (comportements attendus)	Raisons (pourquoi le faire)	Ce que nous voulons «voir, entendre, ressentir»
<u>Je me respecte</u> <u>Valeurs : respect de soi, responsabilité, engagement, autonomie</u>	1.1 Je m'habille convenablement pour venir à l'école selon les activités prévues et la température (voir annexe code vestimentaire)	pour être confortable lorsque je joue dehors. parce qu'il y a des tenues pour sortir en famille, faire du sport et d'autres pour aller à l'école.	Te voir avec des vêtements adéquats selon l'activité et te voir bien chaussé. 
	1.2 Je mange une collation santé : Collations à base de fruits, de produits laitiers et de produits céréaliers à grains entiers, et éviter ceux riches en matières grasses et en sucre (voir Cadre de référence relatif à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif du CSSP)	pour mieux soutenir mon attention.	Te voir en santé. Ressentir ton énergie.  
	1.3 Je prends soin de mon hygiène personnelle	pour avoir une image positive de moi-même. par respect pour les autres.	Te voir bien dans ta peau. 
<u>Je respecte les autres</u> <u>Valeurs : respect des autres, responsabilité, écoute, entraide, empathie, engagement, autonomie, politesse</u>	2.1 Je respecte tous les adultes de l'école en parole et en geste Ex. : vocabulaire, gestuelle et un ton de voix empreint de respect.	parce que c'est le rôle des adultes de m'accompagner. pour maintenir un climat sain et agréable.	Te voir développer de bonnes relations avec les adultes. T'entendre être poli et courtois. Ressentir du savoir-vivre.   
	2.2 Je respecte l'autorité du personnel Je collabore pour répondre aux attentes de l'adulte Je vouvoie l'adulte J'utilise le titre de «madame» ou de «monsieur» pour m'adresser au personnel de l'école		
	2.3 Je respecte tous les élèves de l'école en parole et en geste Je parle avec calme et politesse Je favorise un climat sain et respectueux, sans violence ni intimidation Je laisse aux autres ce qui leur appartient	pour mieux se comprendre entre nous et vivre dans un climat agréable. pour avoir de bonnes relations avec les autres. pour me sentir bien et en sécurité dans mon école.	Te voir respectueux. Ressentir de l'entraide, de l'empathie et de bonnes relations.  
	2.4 Je circule calmement et je suis en silence lorsqu'on me le demande	par respect pour les autres. pour permettre un climat agréable et favorable aux apprentissages. pour assurer ma sécurité physique et celle des autres.	Ressentir le calme et le bien-être. 
	2.5 Je m'ouvre à la différence	pour reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses besoins.	Te voir et t'entendre accepter la différence. Ressentir que chacun a sa place.   

Je respecte mon environnement <i>Valeurs : rigueur, efforts, assiduité, créativité, motivation, persévérance</i>	<p>3.1 Je prends soin de mon matériel, de celui qui m'est prêté et de tout ce qui m'entoure</p>	<p>pour reconnaître la valeur des choses et pour garder le matériel en bon état.</p>	<p>Te voir être écoresponsable.</p> 
Je suis responsable de ma réussite <i>Valeurs : rigueur, efforts, assiduité, créativité, motivation, persévérance</i>	<p>4.1 Je fais le travail demandé</p> <p>4.2 J'ai le matériel scolaire requis pour mes cours</p> <p>4.3 Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu</p> <p>4.4 Je m'engage envers mes apprentissages</p>	<p>pour apprendre et me donner toutes les chances de progresser.</p> <p>pour bien accomplir mon travail, pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages et pour maintenir ma motivation scolaire.</p> <p>pour développer de bonnes habitudes de travail.</p> <p>pour être prêt pour mes apprentissages pour favoriser ma réussite scolaire</p>	<p>Te voir être responsable.</p> <p>Ressentir de la fierté et développer un sentiment d'appartenance.</p>  
J' utilise le matériel numérique de façon responsable	<p>5.1 Je respecte la vie privée des autres. Avant de prendre une photo ou d'enregistrer la voix d'un camarade ou d'un adulte, je demande toujours la permission à la personne et à ses parents.</p> <p>5.2 J'utilise mes propres idées pour faire mes travaux et je demande la permission à mon enseignant(e) avant d'utiliser des outils comme l'intelligence artificielle.</p>	<p>pour respecter l'intégrité des autres</p> <p>pour m'assurer que mes travaux reflètent vraiment ce que j'ai appris</p>	<p>Te voir devenir un citoyen numérique éthique et responsable.</p> 

La résolution de conflit à l'école Le Tournesol

Développer des habiletés sociales

L'école Le Tournesol valorise et encourage les bons comportements. C'est pourquoi le personnel de l'école félicitera les élèves qui développeront de bonnes habiletés sociales. Par ailleurs, afin d'encourager les élèves à utiliser des méthodes pacifiques et de développer leurs compétences socioémotionnelles, nous poursuivrons l'application du programme Hors piste.

Retenue

Fonctionnement

En cas de comportement nécessitant une intervention ciblée ou intensive, il se pourrait que le choix de l'intervention soit la retenue.

Code vestimentaire

Je respecte la propreté, la décence et les convenances

Je porte des vêtements adéquats pour venir à l'école. Je m'habille proprement et convenablement selon la saison.
Tout vêtement, coiffure ou accessoire de mode inapproprié pour un milieu scolaire est interdit :

- Vêtement avec signe de violence, sandales de plage, bretelles spaghetti, jupe ou short trop court, vêtement qui laisse voir le sous-vêtement, etc. J'enlève ma casquette ou mon chapeau au vestiaire et je porte des chaussures en tout temps.
- Je porte les vêtements exigés pour les cours d'éducation physique (tenue vestimentaire autre que celle portée en classe, les espadrilles doivent être attachées et ajustées à mes pieds).



VOIR



ENTENDRE



RESSENTIR

DIRECTIVE DU MEQ SUR L'INTERDICTION DES CELLULAIRES À L'ÉCOLE

Conformément à la directive ministérielle, l'utilisation des cellulaires, écouteurs Bluetooth et autres appareils mobiles personnels (iPod, tablette électronique, montre intelligente (Fitbit, Apple Watch, etc.), ordinateur, appareil photo) est interdite **dans l'école et sur son terrain** :

- locaux de classe (incluant les gymnases);
- aires communes;
- casiers
- cour d'école, etc.

Exceptions à cette interdiction :

- Dans le cadre d'une **modalité d'intervention pédagogique** déterminée par l'enseignant;
- Si **l'état de santé d'un élève** l'exige*;
- Si **les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage** le justifient*.

*Chaque situation d'exception doit être **préapprouvée par la direction** de l'établissement.

Modalités d'utilisation :

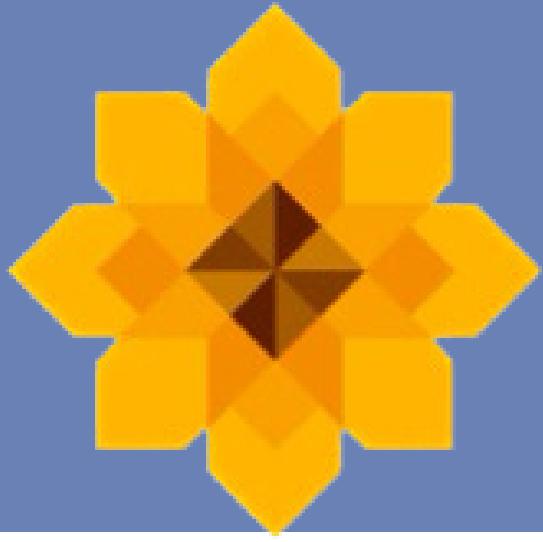
Lorsque l'utilisation est autorisée, l'élève doit limiter son usage **strictement aux circonstances prévues**. En l'absence d'exception, l'appareil doit être **déposé à l'endroit désigné** par la direction.

Sanctions en cas de non-respect :

- **Première infraction** : l'appareil est saisi par un membre du personnel et rendu à l'élève à la fin de la journée.
- **En cas de récidive** : les parents devront venir récupérer l'appareil à l'école.

AFFICHES POUR LA CLASSE

ÉCOLE LE TOURNESOL

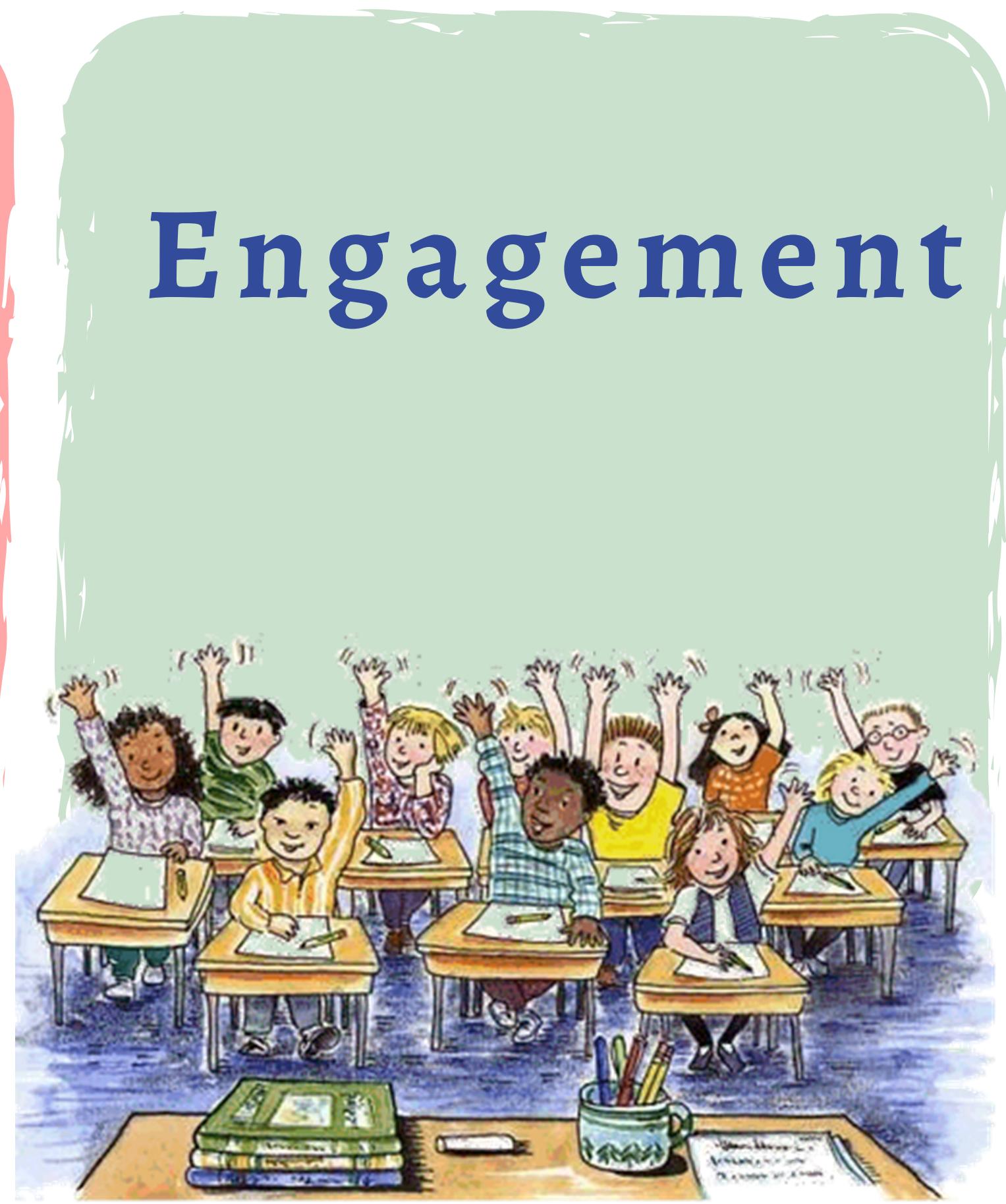


NOS VALEURS

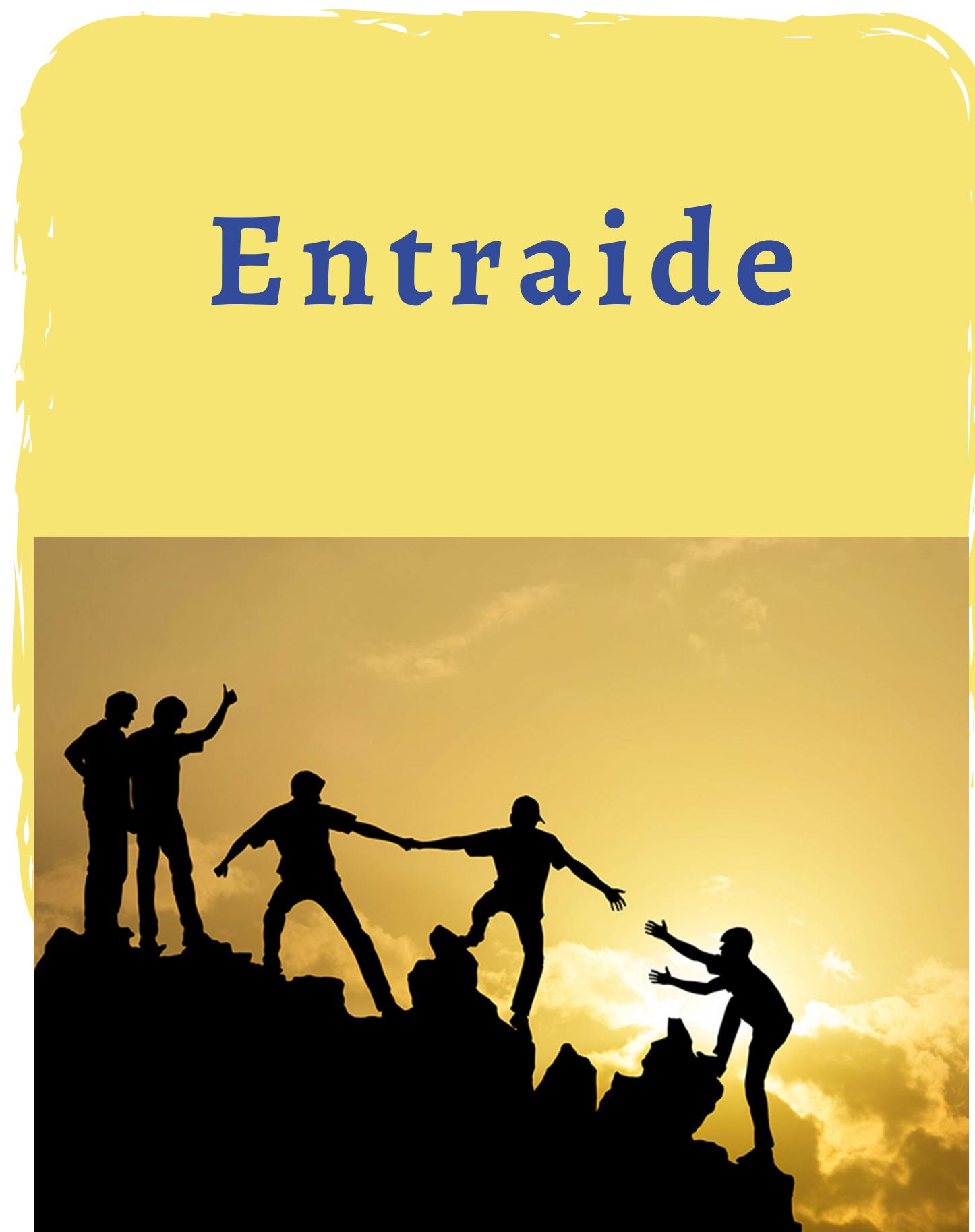
Respect



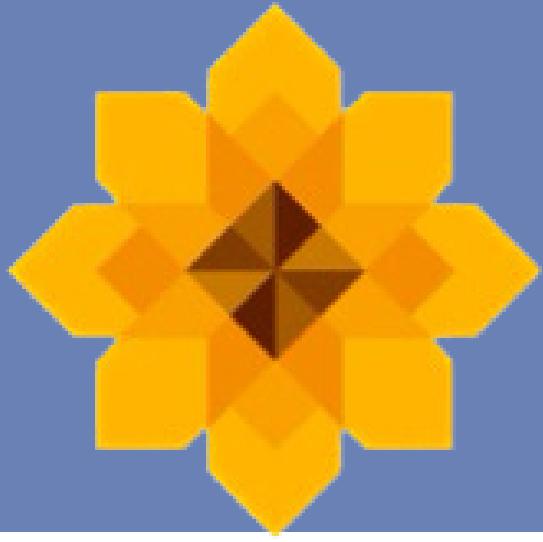
Engagement



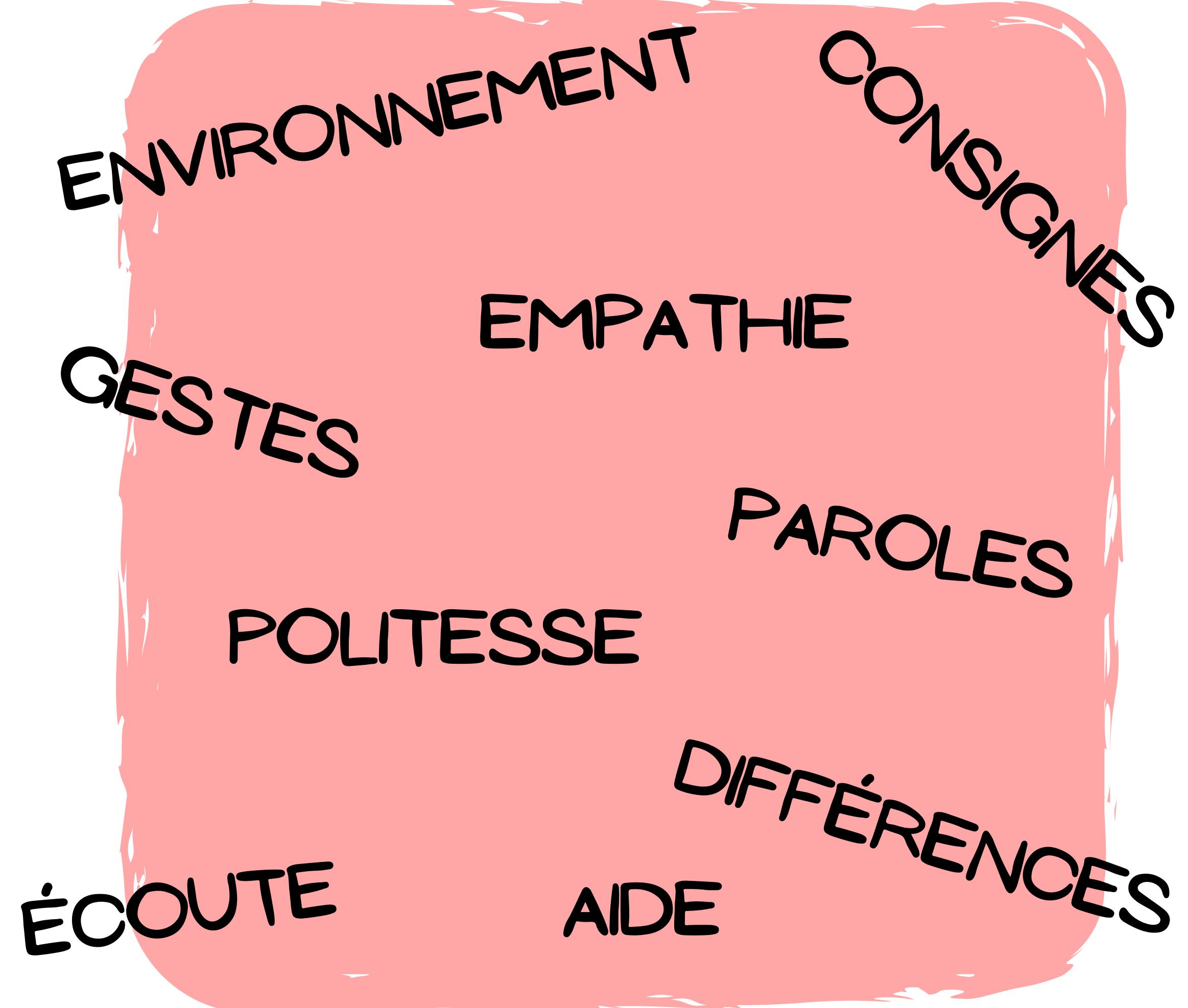
Entraide



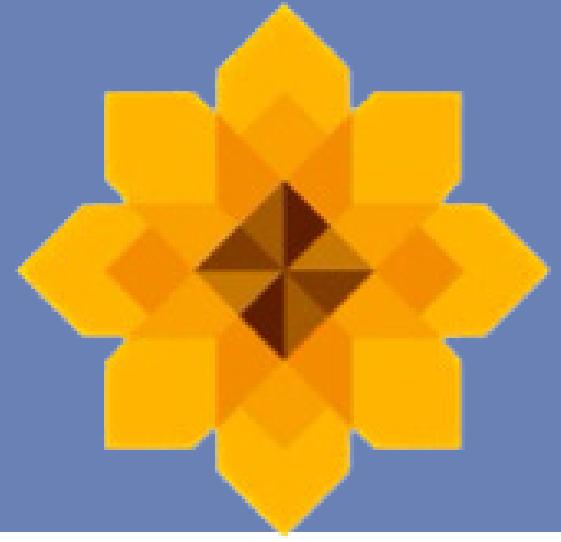
ÉCOLE LE TOURNESOL



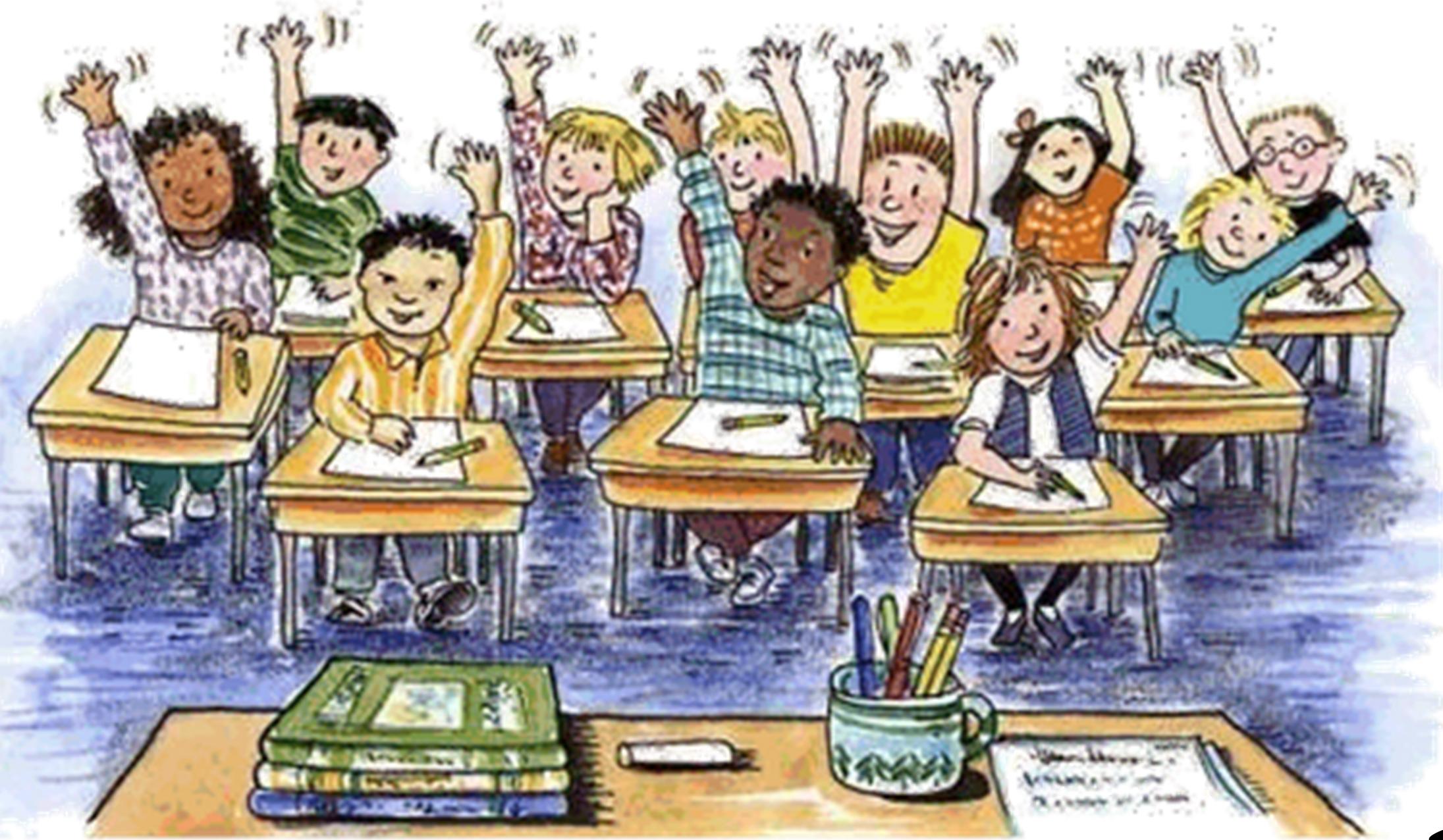
RESPECT



ÉCOLE LE TOURNESOL

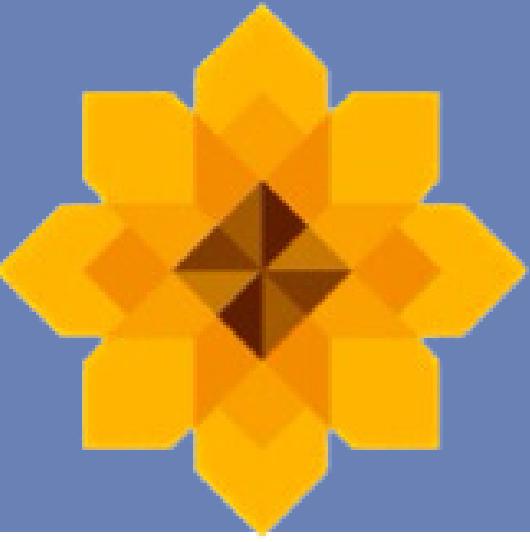


ENGAGEMENT



DEMANDER DE L'AIDE
QUESTIONNEMENT
IMPLICATION
QUESTIONNEMENT
POSITION
PRENDRE POSITION
EFFORT
GESTES
PONCTUALITÉ
ÉCOUTE
PARTICIPATION
PERSÉVÉRENCE

ÉCOLE LE TOURNESOL

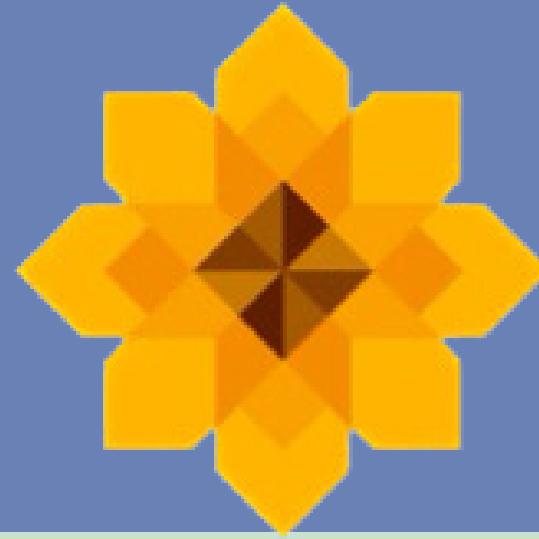


ENTRAIDE



COOPÉRATION
PARTAGE
ÉGALITÉ
ENCOURAGEMENT
COLLABORATION
AIDE
JUSTICE
COUP DE MAIN
SENTIMENT D'APPARTENANCE

ENTRAIDE



DIRE
VOUS
C'EST STYLÉ,
ESSAYEZ!



Cascade d'interventions

Dans tous les cas, une modélisation du comportement attendu doit être faite en tout temps auprès de l'élève. Cette matrice sert à guider les intervenants de façon non restrictive dans la mise en place de conséquences éducatives cohérentes, signifiantes et adaptées en fonction des besoins et de la dynamique de chaque enfant. Ce sont des moyens proposés.

Comportements

Sévère	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se bagarrer avec intention de blesser 2. Taxer 3. Fuguer 4. Intimidation 5. Menacer, harceler, forcer quelqu'un à faire quelque chose contre son gré 6. Faire une crise avec perte de contrôle, cris, coups, etc. 7. A- Faire des commentaires ou images désobligeants B- Faire des commentaires ou images désobligeants par les médias sociaux ou cyber intimidation 8. Faire des commentaires ou des gestes sexistes, homophobes, racistes 9. Poser des gestes sexuels, vulgaires ou déplacés 10. Autre
Grave (Majeur)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Commettre des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups, crache, etc.) 2. Voler, briser des objets 3. Vandaliser 4. Lancer des objets 5. Se mettre debout sur des meubles 6. Un objet jugé dangereux (ex. couteau) 7. Autre
Léger (Mineur)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mentir 2. Argumenter 3. Provoquer, s'opposer 4. Utiliser un langage inapproprié 5. Refuser de travailler 6. Refuser de coopérer 7. Courir dans les corridors 8. Encourager les mauvais comportements 9. Bousculer dans le rang 10. Ne pas suivre les consignes 11. Autre

Interventions

Sévère	Grave (Majeur)	Moyenne (3,4)	Élevée (5 +)	
Sévère	<ul style="list-style-type: none"> • Contrat d'engagement • Geste de réparation envers la victime • Réflexion écrite signée parent (près du photocopieur) • Contacter les parents • Retrait de l'élève • Suspension interne • Enseignement d'habiletés sociales • Informer la direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre parent-élève- enseignant direction • Geste de réparation envers la victime • Organisation des moments problématiques • Suspension interne • Rencontre avec un professionnel • Enseignement d'habiletés sociales • Élaboration / Révision du plan d'intervention • Procédure du <u>Plan de lutte à la violence et à l'intimidation</u> • Séquence d'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre parent-élève-enseignant- professionnel-direction • Geste de réparation envers la victime • Suspension interne • Rencontre avec un policier-éducateur • Référence-demande vers un service spécialisé 	
Grave (Mineur)	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses verbales ou écrites • Modélisation du bon comportement • Réflexion signée du parent • Geste de réparation cohérent (voir la liste suggérée au verso) • Garde à vue en lien avec l'évènement 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec TES • Modélisation du bon comportement par l'intervenant concerné • Geste de réparation cohérent (voir liste au verso) • Récréations supervisées • Feuille de route • Rencontre avec : TES?, autres enseignants?, professionnel? • Séquence d'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre parent-élève-enseignant- direction • Geste de réparation envers la victime • Organisation des moments problématiques • Implication d'un professionnel • Enseignement d'habiletés sociales • Élaboration / Révision du plan d'intervention • Séquence d'intervention 	
Léger (Mineur)	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses verbales • Modélisation du bon comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • Modélisation du bon comportement • Excuses verbales ou écrites (canevas près du photocopieur) • Réflexion signée parent (voir près du photocopieur) • Geste de réparation cohérent • Enseignement des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Modélisation du bon comportement • Excuses verbales ou écrites • Réflexion signée parent (voir près du photocopieur) • Conséquence logique • Geste de réparation cohérent (voir verso) • Rencontre avec TES • Feuille de route • Séquence d'intervention 	
Grave (Mineur)	Léger (Mineur)	Faible (1,2)	Moyenne (3,4)	Élevée (5 +)

EXEMPLES DE GESTES RÉPARATEURS

- Je dis une qualité à la personne durant une journée ou plus si nécessaire.
- Je nettoie le pupitre de l'autre élève.
- Je joue avec l'élève lors d'une récréation supervisée ou à l'intérieur avec un jeu de société.
- J'aide un adulte à faire du découpage, du classement, du ménage.
- Je répare ou remplace l'objet endommagé.
- Pendant (X) matins, je vais saluer la personne que j'ai blessée.
- Je vais travailler en équipe ou jouer avec la personne que j'ai blessée pendant (x) jours, sous supervision.
- J'écris plusieurs qualités sur la personne que j'ai blessée
- Je fais une surprise agréable à cette personne : écrire une lettre, collage, une collation, etc.
- Je partage quelque chose que j'aime avec l'ami que j'ai blessé (un crayon, un objet ou une responsabilité).
- Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que j'ai faits.
- Je prépare un message positif et je le présente à la classe.
- J'écris une liste de solutions pour régler les conflits.
- J'essaie de trouver des points en commun.
- Prendre soin de l'élève blessé.
- Je donne ou partage mon privilège.
- Je fais une affiche sur la règle que j'ai enfreinte.
- J'écris trois dangers possibles de mon geste.
- Je montre 3 ou 5 personnes qui font le bon geste.
- Je laisse l'autre personne proposer le jeu.
- Je recopie la feuille que j'ai détruite ou barbouillée.
- J'écris un mot à mes parents qui explique mon comportement.
- Je nettoie mes dégâts.
- Je fais des travaux communautaire