

## Cascade d'interventions

Dans tous les cas, **une modélisation du comportement attendu doit être faite** en tout temps auprès de l'élève. Cette matrice sert à guider les intervenants de façon non restrictive dans la mise en place de conséquences éducatives cohérentes, signifiantes et adaptées en fonction des besoins et de la dynamique de chaque enfant. Ce sont des moyens proposés.

## Comportements

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sévère</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se bagarrer avec intention de blesser</li> <li>2. Taxer</li> <li>3. Fuguer</li> <li>4. Intimidation</li> <li>5. Menacer, harceler, forcer quelqu'un à faire quelque chose contre son gré</li> <li>6. Faire une crise avec perte de contrôle, cris, coups, etc.</li> <li>7. A- Faire des commentaires ou images désobligeants<br/>B- Faire des commentaires ou images désobligeants par les médias sociaux ou cyber intimidation</li> <li>8. Faire des commentaires ou des gestes sexistes, homophobes, racistes</li> <li>9. Poser des gestes sexuels, vulgaires ou déplacés</li> <li>10. Autre</li> </ol> |
| <b>Grave (Majeur)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Commettre des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups, crache, etc.)</li> <li>2. Voler, briser des objets</li> <li>3. Vandaliser</li> <li>4. Lancer des objets</li> <li>5. Se mettre debout sur des meubles</li> <li>6. Un objet jugé dangereux (ex. couteau)</li> <li>7. Autre</li> </ol>   |
| <b>Léger (Mineur)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentir</li> <li>2. Argumenter</li> <li>3. Provoquer, s'opposer</li> <li>4. Utiliser un langage inapproprié</li> <li>5. Refuser de travailler</li> <li>6. Refuser de coopérer</li> <li>7. Courir dans les corridors</li> <li>8. Encourager les mauvais comportements</li> <li>9. Bousculer dans le rang</li> <li>10. Ne pas suivre les consignes</li> <li>11. Autre</li> </ol>   |



## Interventions

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| <b>Sévère</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrat d'engagement</li> <li>• Geste de réparation envers la victime</li> <li>• Réflexion écrite signée parent (près du photocopieur)</li> <li>• Contacter les parents</li> <li>• Retrait de l'élève</li> <li>• Suspension interne</li> <li>• Enseignement d'habiletés sociales</li> <li>• Informer la direction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre parent-élève-enseignant direction</li> <li>• Geste de réparation envers la victime</li> <li>• Organisation des moments problématiques</li> <li>• Suspension interne</li> <li>• Rencontre avec un professionnel</li> <li>• Enseignement d'habiletés sociales</li> <li>• Élaboration / Révision du plan d'intervention</li> <li>• Procédure du <b>Plan de lutte à la violence et à l'intimidation</b></li> <li>• Séquence d'intervention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre parent-élève-enseignant-professionnel-direction</li> <li>• Geste de réparation envers la victime</li> <li>• Suspension interne</li> <li>• Rencontre avec un policier-éducateur</li> <li>• Référence-demande vers un service spécialisé</li> </ul>   |
| <b>Grave (Majeur)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excuses verbales ou écrites</li> <li>• Modélisation du bon comportement</li> <li>• Réflexion signée du parent</li> <li>• Geste de réparation cohérent (voir la liste suggérée au verso)</li> <li>• Garde à vue en lien avec l'évènement</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec TES</li> <li>• Modélisation du bon comportement par l'intervenant concerné</li> <li>• Geste de réparation cohérent (voir liste au verso)</li> <li>• Récréations supervisées</li> <li>• Feuille de route</li> <li>• Rencontre avec : TES?, autres enseignants?, professionnel?</li> <li>• Séquence d'intervention</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre parent-élève-enseignant-direction</li> <li>• Geste de réparation envers la victime</li> <li>• Organisation des moments problématiques</li> <li>• Implication d'un professionnel</li> <li>• Enseignement d'habiletés sociales</li> <li>• Élaboration / Révision du plan d'intervention</li> <li>• Séquence d'intervention</li> </ul> |
| <b>Léger (Mineur)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excuses verbales</li> <li>• Modélisation du bon comportement</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation du bon comportement</li> <li>• Excuses verbales ou écrites (canevas près du photocopieur)</li> <li>• Réflexion signée parent (voir près du photocopieur)</li> <li>• Geste de réparation cohérent</li> <li>• Enseignement des habiletés sociales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation du bon comportement</li> <li>• Excuses verbales ou écrites</li> <li>• Réflexion signée parent (voir près du photocopieur)</li> <li>• Conséquence logique</li> <li>• Geste de réparation cohérent (voir verso)</li> <li>• Rencontre avec TES</li> <li>• Feuille de route</li> <li>• Séquence d'intervention</li> </ul>            |
|                       | Faible (1,2)  | Moyenne (3,4)  | Élevée (5 +)   |



# EXEMPLES DE GESTES RÉPARATEURS

- Je dis une qualité à la personne durant une journée ou plus si nécessaire.
- Je nettoie le pupitre de l'autre élève.
- Je joue avec l'élève lors d'une récréation supervisée ou à l'intérieur avec un jeu de société.
- J'aide un adulte à faire du découpage, du classement, du ménage.
- Je répare ou remplace l'objet endommagé.
- Pendant (X) matins, je vais saluer la personne que j'ai blessée.
- Je vais travailler en équipe ou jouer avec la personne que j'ai blessée pendant (x) jours, sous supervision.
- J'écris plusieurs qualités sur la personne que j'ai blessée
- Je fais une surprise agréable à cette personne : écrire une lettre, collage, une collation, etc.
- Je partage quelque chose que j'aime avec l'ami que j'ai blessé (un crayon, un objet ou une responsabilité).
- Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que j'ai faits.
- Je prépare un message positif et je le présente à la classe.
- J'écris une liste de solutions pour régler les conflits.
- J'essaie de trouver des points en commun.
- Prendre soin de l'élève blessé.
- Je donne ou partage mon privilège.
- Je fais une affiche sur la règle que j'ai enfreinte.
- J'écris trois dangers possibles de mon geste.
- Je montre 3 ou 5 personnes qui font le bon geste.
- Je laisse l'autre personne proposer le jeu.
- Je recopie la feuille que j'ai détruite ou barbouillée.
- J'écris un mot à mes parents qui explique mon comportement.
- Je nettoie mes dégâts.
- Je fais des travaux communautaire