

Rapport annuel

2018-2019



Le
Tournesol
École primaire



Rapport annuel de l'école Le Tournesol

2018-2019

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école le Tournesol est une construction d'un étage datant de 1979. Elle est située dans le secteur est de la ville de Beloeil. Elle a été construite dans un quartier résidentiel qui est composé de jeunes familles et de gens plus âgés. Le quartier est paisible avec une verdure abondante et plusieurs parcs. Le débarcadère d'autobus est sécuritaire et nous avons des supports pour accommoder les élèves qui voyagent à vélo. Une majorité d'élèves marche pour venir à l'école. Les parents sont très impliqués et nous avons des bénévoles disponibles pour nos différentes activités.

1.1. LA CLIENTÈLE

Cette année, 508 élèves ont fréquenté notre école. La clientèle est composée d'élèves du préscolaire à la sixième année répartie de la façon suivante : 4 groupes de préscolaire, 3 groupes de 1^{re} année, 4 groupes de 2^e année, 2 groupes de 3^e année, 3 groupes de 4^e année, 1 groupe multi niveau 3-4, 3 groupes de 5^e année, 3 groupes de 6^e année et 1 groupe de formation adaptée.

Au SDG, nous avons 300 élèves sur une base régulière et une vingtaine d'élèves fréquentent de façon sporadique. Le service des dîneurs est offert à 182 élèves réguliers. Nous avons eu en moyenne 154 élèves pendant les journées pédagogiques.

Cette année, 94 élèves ont bénéficié d'un plan d'intervention. L'école a offert aux enseignants et aux élèves du préscolaire un programme en ergothérapie durant huit semaines.

1.2. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 22 titulaires au primaire (dont deux à temps partagé) et de 4 enseignantes au préscolaire.

L'équipe d'enseignants est complétée par 5 spécialistes : 2 en éducation physique, deux en musique (dont un à temps partiel), et deux en anglais (dont un à temps partiel). Deux orthopédagogues à temps plein travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe.

Les services de professionnels et d'éducation spécialisée sont offerts par une psychologue 2 jours/semaine, une psychoéducatrice 2,5 jours/semaine, une travailleuse sociale sur appel, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire affiliée au CLSC. Deux éducatrices spécialisées à 28 h 20, 5 jours/semaine viennent compléter l'équipe.

L'équipe dynamique du service de garde est composée de 15 éducatrices, d'une gardienne à l'accueil, de 2 préposées aux élèves handicapés, d'une aide à la technicienne, d'une technicienne en éducation spécialisée et d'une technicienne en service de garde. Les élèves dîneurs sont supervisés par 5 surveillantes. Le SDG et le service de dîneurs ont reçu du support d'une technicienne en éducation spécialisée à raison de 5h /semaine pendant l'heure du dîner et de 6h15 /semaine de 14h30 à 15h45.

Il ne faut pas passer sous silence le travail de notre secrétaire à 35h/semaine. Une deuxième personne (agent II) est venue l'aider à raison de 13h45 /semaine. Nous avons aussi deux concierges, un à plein temps de jour et le 2^e à 29 h45 de soir.

L'école a eu la même équipe de direction pendant toute l'année scolaire soit une directrice et une directrice adjointe. Ce qui a procuré une stabilité au sein de l'équipe de direction.

1.3. LA VIE PARASCOLAIRE

Cette année nous nous sommes à nouveau associés au Club Récré-Action pour offrir des activités parascolaires diversifiées. Sciences, danse Hip Hop, Les Arts du Cirque, Danse-O-Max, Récré-O-danse, psychomotricité, soccer, et Briques Mania, sont les quelques activités offertes pendant l'année après les heures de classe ou sur l'heure du dîner. De plus, 25 élèves ont participé à une formation d'une journée de gardiens avertis. Nous avons eu 101 inscriptions pour la session d'automne et une session de printemps avec 69 participants. Au total, 170 élèves ont pu s'inscrire aux activités parascolaires durant l'année 2018-2019.

En plus des activités offertes par Récré-Action, plusieurs enseignants ont contribué au développement hors classe de plusieurs élèves au niveau du parascolaire. Monsieur Jean-François Beauséjour, enseignant d'éducation physique, a entraîné les équipes sportives de volleyball, de basketball et de futsal. Madame Sarah Bisson a animé du soccer. Tout au long de l'année, les élèves se sont entraînés sur l'heure du dîner et ont participé à de nombreux tournois dans chacune des disciplines sportives. Un groupe d'échec a été formé en collaboration avec mesdames Mylène Lemieux- Picard et Isabelle Blais, toutes deux éducatrices spécialisées, une quinzaine d'élèves de tous âges ont eu la possibilité de participer à des récréations et des dîners d'échec. De son côté, madame Diane St-Laurent, enseignante de musique, a entraîné des élèves en chant choral sur l'heure du dîner afin de les préparer pour une prestation lors du projet Enchantons-nous 2019.

1.4. LA VIE ÉTUDIANTE

Plusieurs activités ont marqué la vie étudiante de l'école Le Tournesol sous le thème « Ensemble on se dépasse dans les 7 arts ! »

En octobre, les élèves de 6e année ont participé à un Cross-Country au parc des Salines à St-Hyacinthe et les élèves de 3e et 4e année ont fait un parcours de 1,5 km à Saint-Hilaire dans le cadre de « Viens bouger dans la Vallée ». Certains élèves et parents ainsi que des membres du personnel de l'école ont pris part à la course : « 5km des Lucioles » en soirée au Mont St-Hilaire. Pour promouvoir l'activité physique, encore cette année plusieurs parents accompagnés des élèves et des membres du personnel ont participé à « Marchons vers l'école ». Cette activité s'est clôturée sur la cour de récréation de l'école où les membres du personnel, les parents et les élèves ont participé à l'inauguration des nouveaux aménagements de la cour d'école en compagnie de la présidente de la commission scolaire, madame Hélène Roberge ainsi que des membres du conseil d'établissement de l'école.

Pour souligner l'Halloween, plusieurs activités ont été offertes aux élèves le mardi 30 octobre 2018.

Monsieur Dominique Leduc a organisé un projet de robotique en 6e année qui s'est étalé sur 4 mois. En 5e année, la programmation fut abordée et exploitée, de plus les élèves de la classe 503 qui ont travaillé avec le iPad tout au long de l'année ont pu exploiter cette technologie. Plusieurs autres niveaux ont utilisé le iPad comme moyen d'apprentissage tout au long de l'année ainsi que les portables. Nous avons eu la chance d'être accompagnés par madame Jessika Boudreau-Couture, enseignante de 5^e année et techno pédagogue à notre école.

En novembre nous avons eu droit à la première émission de la radio étudiante à la cafétéria de l'école. Par la suite, six émissions furent diffusées au grand plaisir des élèves. Tout au long de l'année, nous avons eu la chance de lire quatre éditions du journal étudiant de l'école « La Paperasse ». L'escouade environnement a ajouté, cette année, la cueillette de bouteilles de plastique consignées et canettes consignées en plus du papier brun, de la récupération de matière recyclable et de matière organique pour la fabrication de compost.

Pour la période de l'hiver, nous avons eu la formation de l'escouade pelletage de l'école formée d'élèves de 6e année. Nous avons souligné la fête de Noël par diverses activités : récréation prolongée, bulle de lecture, chants de Noël, bingo et déjeuner de Noël en pyjama. Comme chaque année, la guignolée organisée par les Chevaliers de Colomb a eu lieu pendant les semaines précédant la fête de Noël. De plus, le groupe de formation adaptée, accompagné de leur enseignante, madame Pascale Mc Nicoll, a organisé une vente de desserts préparés par des parents volontaires de l'école. Ils ont remis la somme de 750\$ à la guignolée pour venir en aide aux familles moins fortunées.

En février, nous avons souligné la semaine de la persévérance scolaire en remettant des méritas à certains élèves, en affichant tous les jours, des exemples de persévérance réalisés par des élèves. Le prix de la persévérance scolaire a été remis à deux élèves de 6e année, Félix Paul et Olivia Dawson, ce prix fut remis par le commissaire de la circonscription de Belœil lors d'un rassemblement de tous les élèves de 6e année.

Les élèves de 6^e année accompagnés de leurs enseignants ont participé à un camp-neige d'une durée de trois jours dans un camp. Ceux-ci ont eu la chance de participer à différents sports d'hiver.

En mars s'est tenue « la dictée de la direction » au niveau de tous les degrés de l'école. Une nouvelle formule pour amasser des fonds à l'école tout en promouvant la langue française et l'orthographe. Les élèves ont participé en grand nombre et nous avons amassé plus de 5 000\$ qui nous a permis de faire l'achat de livres pour la bibliothèque de l'école. Le rassemblement choral « Enchantons-nous » a eu lieu le 6 avril, 24 élèves ont participé à cet événement accompagnés de

madame Diane St-Laurent, enseignante de musique.

Le mois d'avril fut marqué par « la semaine des Arts à l'école Le Tournesol ». Lors de cette semaine, les élèves ont pu vivre plusieurs activités en lien avec les différents arts. Plus de 840 personnes se sont présentées aux portes ouvertes pour admirer les œuvres d'art des élèves et les différentes prestations. Encore une fois, l'encan silencieux d'œuvres collectives fut un succès. Cette année, une nouveauté s'est ajoutée, un salon des artisans afin d'amasser des fonds pour une activité de fin d'année pour les élèves. Un spectacle interactif fut présenté à l'ensemble des élèves qui ont permis à tous de danser et bouger. Les activités de financement liées à cet événement ont permis d'amasser 2 000\$ pour un spectacle de fin d'année.

Les élèves de 6^e année ont vécu le 2^e salon des métiers, les élèves ont eu droit à trois conférences de parents qui ont eu la générosité de venir partager la réalité de leur métier aux élèves.

Les élèves de 2^e année ont organisé un salon du livre informatif où les élèves de l'école, les parents et les grands-parents ont pu admirer le travail accompli.

Nous avons vécu un mois de mai sous le thème de l'activité physique, plusieurs activités furent organisées tout au long du mois : marchathon marathon, course, après-midi « tout ce qui roule », bingo sportif, partie de volleyball et de basketball avec les parents, etc..... Une jeune athlète olympique a rencontré les élèves pour parler de la persévérance et partager sa passion pour son sport. Pendant les quatre semaines du défi Pierre Lavoie, les élèves de l'école Le Tournesol ont cumulé 160 555 cubes-énergie. Chaque cube équivaut à quinze minutes d'activité physique. Une fois de plus les élèves de l'école Le Tournesol et leur famille se sont mobilisés ! Continuez à promouvoir l'importance de la pratique régulière d'activités physiques auprès de vos enfants, c'est la santé ! Comme événement annuel, les parties de basketball et de volleyball où les enseignants et les élèves s'affrontent sont très appréciées.

La fin de l'année fut marquée par une semaine d'activités organisées pour les enfants, dont un spectacle de « Samajam », Tournesol Académie où plusieurs élèves nous ont démontré leur talent artistique, bulle de lecture extérieure, activité « tout ce qui roule », sorties pour certains niveaux et une dernière journée durant laquelle des activités sous forme de kermesse furent animées par des parents bénévoles de l'école. La haie d'honneur pour nos élèves finissants a bien clôturé cette année scolaire. C'est sous un soleil radieux, un plaisir immense, des rires, des pleurs et de la satisfaction dans les yeux du personnel que cette année scolaire a pris fin.

1.5. L'ENCADREMENT

Le « MODE DE VIE » positif est utilisé comme outil d'encadrement auprès des élèves. Tous les intervenants de l'école en font usage. Cet outil propose des règles d'encadrement et les stratégies nécessaires pour amener le jeune à adopter des comportements adéquats à sa réussite scolaire et sociale. Deux éducatrices spécialisées travaillent auprès des élèves autant à l'heure du dîner, qu'en classe et aux récréations pour désamorcer des situations d'intimidation ou les accompagnent dans leur démarche de résolutions de problèmes.

Cette année, les élèves ont visionné en début d'année, les capsules vidéos d'une durée de 1 à 2 minutes préparées par des élèves. Les capsules ont été représentées, au besoin, tout au long de l'année pour enseigner explicitement les bons comportements.

Afin de vérifier si les élèves de l'école se sentaient en sécurité, deux sondages ont été passés pour nous aider à prendre du recul. Selon les résultats, il semble que les élèves vivent beaucoup de violence verbale entre autres. Pour contrer cette violence, nous avons utilisé un système d'étoile pour motiver au silence dans les corridors et une participé à une opération politesse sur 4 semaines afin de montrer les formules de politesse de base aux enfants. Un objectif sur la diminution de la violence verbale a été inclus dans notre nouveau projet éducatif.

Par la suite, la stagiaire en TES a animé des stratégies aidant les élèves à vivre en harmonie avec eux-mêmes et les autres. Elle a transmis, par le biais de jeux de rôle des 4 accords toltèques, des notions associées à des images et des mots clés. Ainsi, l'épée, le bouclier, le cerveau et la loupe sont devenus un langage courant chez les petits pour les aider à vivre en harmonie. En récompense aux efforts fournis par tous, nous avons eu une activité récompense rassembleuse.

Une remise de certificats de mérite a été organisée deux fois cette année avec prise de photos, celles-ci ont été exposées près du gymnase pour souligner les réussites et les bons comportements, tous les élèves, étaient nommés dans différentes catégories et les récipiendaires ont reçu les certificats de mérite. Tous les élèves ont été nommés dans une catégorie qui leur était propre entraînant moins de pleurs lorsqu'ils ne gagnaient pas.

1.6. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école est en équilibre budgétaire dans son budget de fonctionnement. Les décisions prises tout au long de l'année atteignent les objectifs que nous nous étions fixés dans le cadre des moyens établis dans la convention de gestion et de réussite. Les nouvelles allocations du ministère ont été utilisées à bon escient (achat de livres de bibliothèque et achat d'outils pour les nouvelles technologies augmentation de temps de professionnel).

En voici quelques détails :

	Professionnels visés	Temps augmenté	Clientèle visée
Mesure 15025 Partir du bon pied! 45 438\$	Psychoéducatrice	1 jour/semaine	présco et 1 ^{er} cycle
	Orthopédagogue	1.25jour/semaine	présco et 1 ^{er} cycle
Mesure 15170 Initiative des établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire et secondaire 6 569\$	Technicienne en éducation spécialisée (TES)	28 h 45 / semaine	Tous les élèves
Mesure 15022 Saine habitude de vie 5 273\$	Technicienne en éducation spécialisée (TES)	20 h 45 / semaine	Tous les élèves
Mesure 15027 Coup de pouce 8 102\$	Technicienne en éducation spécialisée (TES)	8 h 00 / semaine	Tous les élèves
Mesure 15186 Sorties scolaires en milieu culturel 4 791\$	Sorties culturelles inscrites au répertoire culture et éducation.	4 648\$	Tous les élèves
Mesure 15230 École Inspirante 14 703\$	Sorties scolaires	14 703	Tous les élèves
Mesure 15082 Ress.Éducat. numériques 4 576\$	Engagement d'une technopédagoques pour aider à l'implantation des TICS dans les classes.	4 678\$	Toutes les classes.
Mesure 15024 Aide aux parents 1 056\$	Les écoles primaires de Beloeil se sont regroupées pour offrir plusieurs conférences aux parents : « Enfant sous pression » et « T'es plus mon ami » de Mme Nancy Doyon Ces conférences étaient destinées aux parents de jeunes enfants		
3 000 \$	Ergothérapie	1 h semaine Pendant 8 semaines	En classe de préscolaire.

Les campagnes de financement :

Nous avons décidé en équipe-école de ne plus faire de campagne de financement commerciale. Les campagnes de financement sont maintenant en lien avec les activités des élèves et les valeurs de prochain projet éducatif.

En voici le résultat :

Encan silencieux semaine des arts	2 000\$	Pour un spectacle de fin d'année pour tous les élèves
Marchathon marathon	3 000\$	Matériels sportifs et un abri sportif au logo des Requin
Dictée de la direction	4 000\$	Livres à la bibliothèque
	1 000\$	Livres de bibliothèques pour la rentrée scolaire 2019-2020

1.7 BILAN DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs. Le sondage sur la violence et l'intimidation administré aux élèves a révélé une nette amélioration sur leur sentiment de sécurité.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire.

Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école et nous a donné la possibilité d'étudier notre milieu qui change constamment. Le contexte interne élaboré au cours de l'automne 2018 nous montre une population étudiante inattendue. Ainsi, des 508 élèves, nous comptons 30 élèves HDAA (5,9 % de l'ensemble des élèves). Dont 19 qui sont intégrés en classes régulières (3,8 % de l'ensemble des élèves au régulier) et 11 élèves sont dans une classe de formation adaptée où tous les élèves ont au moins deux ans de retard académiquement. Nous avons 89 plans d'intervention actifs, dont 11 pour la classe d'adaptation scolaire. (17,5 % des élèves ont un PIA).

Les données observées pour les années 2015-2016 à 2017-2018 en ce qui a trait à la proportion des élèves ayant un plan d'intervention dont la réussite est à risque ou en échec sont très variables et fluctuent grandement d'une année à l'autre. Cela s'explique en raison du fait que l'échantillon est plus petit.

Depuis quelques années, nous accueillons 1 ou 2 élèves allophones pour lesquels nous devons organiser un service de francisation. La majorité de la clientèle de l'école est de nationalité québécoise (98,40 %). Nous avons 6 élèves nés à l'extérieur du Québec : 1 Ontario, 1 Vancouver, 2 Côte d'Ivoire, 1 Maroc, 1 Algérie et 1 suisse. 34 élèves ont des parents qui sont nés à l'extérieur du Canada (5,9 %) :

Cela fait en sorte que nous avons quelques élèves dont la langue maternelle ou paternelle est l'espagnol, l'arabe ou l'anglais.

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre du recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prenons pour les atteindre dès l'an prochain. Il est important de ne pas oublier que le rapport annuel et plus particulièrement la présente section est importante pour nous montrer où nous en sommes rendus.

Voici donc notre dernière analyse de notre convention de gestion et de réussite éducative :

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans I.I Diplomation et qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, diminuer de 1% le nombre d'élèves qui obtiennent 65% et moins au résultat disciplinaire du bulletin final en mathématiques

INDICATEUR : Résultats des élèves qui obtiennent 65% et moins au bulletin en juin, au résultat disciplinaire en mathématiques.	CIBLE FINALE : Pour 2015-2016 : 5,4% Pour 2016-2017 : 4,6% Pour 2017-2018 : 4,5% Pour 2018-2019 : 4,5%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX et GPI	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Mise à jour d'une planification annuelle en lien avec la progression des apprentissages et les SAE.	Enseignants et enseignantes titulaires,	Tout au long de l'année	Équipe d'enseignants et d'enseignantes par niveau et nos orthopédagogues et CP
2. Enseignement explicite de la démarche commune en résolution de problèmes dans toute l'école. <i>Présenter et remettre la progression de la démarche aux nouveaux enseignants en début d'année.</i>			
3. Deux SAE par étape, minimalement, sauf pour les élèves de 1 ^{re} année et du groupe de formation adaptée			

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
2017-2018 = 3,9%	Nous avons atteint notre cible.	<ul style="list-style-type: none">- La planification est complète pour tous les niveaux.- Les enseignants utilisent le matériel de manipulation disponible au local de la bibliothèque.- Tous les degrés font au minimum 2 SAÉ par étape sauf en 1^{re} année et en formation adaptée à la première étape.- En 1^{re} année, la démarche n'a pas été enseignée et utilisée comme les autres niveaux.- Nous avons investi avec la mesure 15025. Nous avons ajouté de l'orthopédagogie 20%, de la psychoéducation 20% en maternelle et au 1^{er} cycle.	

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Amener l'élève à devenir responsable de son travail, de ses engagements et de ses attitudes.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	-----------------------------------	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
--	--

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, maintenir 3 d'activités aux élèves de 3 ^e cycle et au groupe F.A. en lien avec la diversité professionnelle.
--

INDICATEUR : Le nombre d'activités offertes aux élèves du 3 ^e cycle et au groupe F.A. Formation adaptée au courant de l'année.	CIBLE FINALE : Maintenir au moins 3 activités dans l'année.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Décompte des activités	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 : <input checked="" type="checkbox"/>
---	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Présentation des différents parcours au secondaire (6 ^e année et groupe de formation adaptée).	Direction et enseignants	Septembre et février	Direction adjointe de l'école Polybel
2. Comité transition primaire-secondaire	Direction d'école et enseignante de 6 ^e année	Septembre à juin	Conseillers pédagogiques, ressources éducatives

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Nous avons eu 2 activités dans l'année		<ul style="list-style-type: none">- Des rencontres de transition primaire-secondaire avec les différents intervenants du primaire et du secondaire ont eu lieu pour le passage des élèves au secondaire.- En 6^e année, présentations régulières de parents sur leur profession.- Les élèves ont préparé un colloque des métiers, les élèves FA ont été invités.- Présentation des différents parcours au secondaire aux élèves de 6^e année.-	

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, augmenter de 1% le résultat global moyen à la compétence lire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle au bulletin final.	

INDICATEUR : Résultat des élèves au sommaire du bulletin à la compétence Lire des textes variés. <table border="1" data-bbox="88 816 1096 1079"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2015-2016</th> <th colspan="2">2016-2017</th> <th colspan="2">2017-2018</th> </tr> <tr> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} cycle</td> <td>84.5%</td> <td>84%</td> <td>84.5%</td> <td>82.5%</td> <td>82%</td> <td>78,5%</td> </tr> <tr> <td>2^e cycle</td> <td>81%</td> <td>83%</td> <td>81%</td> <td>77%</td> <td>83%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>3^e cycle</td> <td>76%</td> <td>80%</td> <td>76%</td> <td>70%</td> <td>79%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>		2015-2016		2016-2017		2017-2018		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	1 ^{er} cycle	84.5%	84%	84.5%	82.5%	82%	78,5%	2 ^e cycle	81%	83%	81%	77%	83%	80%	3 ^e cycle	76%	80%	76%	70%	79%	74%	CIBLE FINALE : 2017-2018 Augmenter le sommaire du bulletin de la compétence lire à partir des données de juin 2018 <table border="1" data-bbox="1128 898 1567 1096"> <thead> <tr> <th></th> <th>Garçon</th> <th>Filles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} cycle</td> <td>83.5%</td> <td>84,5%</td> </tr> <tr> <td>2^e cycle</td> <td>78%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>3^e cycle</td> <td>71%</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>		Garçon	Filles	1 ^{er} cycle	83.5%	84,5%	2 ^e cycle	78%	81%	3 ^e cycle	71%	76%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX et GPI Résultats au bulletin de juin 2018	ANNÉE D'APPRÉCIATION 2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒ 2018-2019 ☒
		2015-2016		2016-2017		2017-2018																																											
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons																																											
1 ^{er} cycle	84.5%	84%	84.5%	82.5%	82%	78,5%																																											
2 ^e cycle	81%	83%	81%	77%	83%	80%																																											
3 ^e cycle	76%	80%	76%	70%	79%	74%																																											
	Garçon	Filles																																															
1 ^{er} cycle	83.5%	84,5%																																															
2 ^e cycle	78%	81%																																															
3 ^e cycle	71%	76%																																															

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Enseignement explicite des stratégies de lecture. 2. Exploitation du continuum en lecture, entretien de lecture, utilisation d'une banque d'entretiens de lecture en lien avec les livres utilisés à l'école (un minimum de 1 par année) <i>Prévoir une rencontre pour les nouveaux enseignants</i>	Enseignants, orthopédagogues Direction	Tout au long de l'année 2017-2018	Au besoin, accompagnement et/ou formation par la C.P. en français

3.	Mise à jour de la planification globale par niveau et utilisation des SAE			
----	---	--	--	--

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS:			ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
	2018-2019		<ul style="list-style-type: none"> - Nous avons atteint notre objectif au 1^{er} cycle. Pour les garçons - Nous n'avons pas atteint notre objectif au 2^e et 3^e cycle pour les garçons - Nous avons atteint notre objectif pour le 3^e cycle chez les filles - Nous n'avons pas atteint notre objectif pour le 2^e et 3^e cycle chez les filles. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement explicite des stratégies de lecture est réalisé dans l'ensemble des degrés. - L'ensemble des moyens furent mis en place. Certains moyens sont davantage utilisés pour les élèves en difficulté d'apprentissage. - Tous les degrés possèdent une planification globale. - Enseignement explicite des stratégies de lecture ADEL en 4^e, 5^e et 6^e année. 	<p>L'objectif sera retenu dans notre projet éducatif en septembre 2019</p>
	Filles	Garçons			
1 ^{er} cycle	81.0	79.6			
2 ^e cycle	82.2	78.7			
3 ^e cycle	80.8	73.5			

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	-----------------------------------	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture	Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, augmenter de 1% le résultat global moyen au bulletin final à la compétence écrire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle.

INDICATEUR : Le résultat global moyen en écriture par cycle de l'année 2017-2018 chez les garçons pour la compétence «écrire» et maintenir celui des filles.	2017-2018		CIBLE FINALE : 2017-2018 Augmenter de 1% le résultat global moyen au bulletin final à la compétence écrire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX et GPI Résultats au bulletin de juin 2018	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒ 2018-2019 ☒
		Garçons	Filles :		
	1 ^{er} cycle	80%	81%		
	2 ^e cycle	77,5%	78.5%		
3 ^e cycle	74%	79%	3 ^e cycle :	80%	75%

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Les stratégies d'écriture (enseignement explicite, règles CINÉ, code de correction commun, etc.)	Enseignants, orthopédagogues	Tout au long de l'année	Orthopédagogues, accompagnement ou formation par la C.P. en français.
2. Utilisation des grilles de correction.	Enseignants.		
2. Une modalité d'écriture cursive dès la première année	Enseignants.		
4. Mise à jour de la planification globale par niveau et utilisation de SAE	Enseignants		

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS en juin 2016			ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
	2018-2019		<ul style="list-style-type: none"> - Nous avons atteint notre cible pour les filles du 2^e cycle. - Nous n'avons pas atteint notre cible pour les filles du 1^{er} et du 3^e cycle. - Nous avons atteint notre cible pour les garçons du 2^e et 3^e cycle. - Nous avons atteint notre cible pour les garçons du 1^{er} cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents sujets sont exploités en lien avec les intérêts des élèves. - L'écriture est exploitée au niveau de tous les degrés. - Le code de correction est bien implanté au niveau de tous les degrés. Les grilles de correction sont utilisées dans l'ensemble des degrés et de façon progressive. - En 2^e année, les ateliers d'écriture ont été utilisés tout au long de l'année scolaire. 	
	Filles	Garçons			
1 ^{er} cycle	77.3%	76.3%			
2 ^e cycle	82%	76.8%			
3 ^e cycle	73.4%	75.2%			

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT 3 L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS et en FPT Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter le taux de persévérance de 42,3% (cohorte 2009-2010) à 50% des élèves inscrits dans le parcours axé sur l'emploi (FPT) d'ici juin 2015
OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, suivre la cohorte d'élèves HDAA en formation adaptée (FA), maintenir ou améliorer leurs résultats de fin d'année	

INDICATEUR : Maintenir ou améliorer les résultats en lecture et en écriture à la fin de l'année scolaire.	CIBLE FINALE : Maintenir un taux de 100% des élèves qui auront progressé de 10% et plus dans les deux compétences.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : LUMIX ou GPI	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 : <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	---

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1.	Faire vivre des situations d'apprentissage en français différenciées : flexibilité, adaptations, modification.	Enseignantes titulaires, l'orthopédagogue	Tout au long de l'année	Orthopédagogue, Sylvie Guertin, C.P. en adaptation scolaire, au besoin
2.	Poursuivre le développement des aides technologiques (ex. logiciel Word Q et autres) en classe et à la maison afin de faciliter les progrès aux apprentissages.			

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :			
RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

Nous n'avons pas atteint notre cible. Les élèves n'ont pas tous augmenté de 10%. Trois élèves étaient en très grandes difficultés.

- Poursuivre au niveau des élèves HDAA tant intégrés qu'en classe de formation adaptée. La flexibilité et la différenciation doivent être utilisées.
- Les aides technologiques permettent aux élèves HDAA intégrés et aux élèves de formation adaptée de progresser davantage en écriture.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ». Diminuer la proportion des cas d'intimidation et de violence qui sont annuellement portés à la connaissance du directeur général (proportion : nombre de cas/population d'élèves de la CSP)
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, augmenter d'au moins 1% le sentiment de sécurité des élèves
--

INDICATEUR : En 2014-2015 Résultats au sondage auprès des élèves : 91% (tous les élèves de 3 ^e -4 ^e -5 ^e - 6 ^e années et groupe F.A. formation adaptée) Sondage auprès des parents : 99,23%	CIBLE FINALE : Passer de 91% à 92% des élèves pour le sentiment de sécurité	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage (Survey Monkey) auprès de la clientèle aux 3 ans.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	---	---

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1.	Uniformiser les pratiques d'encadrement en continuant le mode de vie positif.	Tous les intervenants de l'école	Tout au long de l'année 2017-2018	Accompagnement et/ou perfectionnement par : - Ateliers en classe pour les élèves avec TES et psychoéducatrice, au besoin.
2.	Poursuivre notre « Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation » à l'aide de notre mode de vie positif.			

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
----------------------------	--------------------------------	--------------------	---

<p>Nous avons fait passer un sondage pour les 4^e, 5^e et 6^e année.</p> <p>98% des élèves disent se sentir en sécurité dans l'école. Nous avons atteint notre objectif.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Des ateliers ont été présentés par la psychoéducatrice dans les classes de maternelles, 1^{er} cycle et FA.- Les TES ont fait des ateliers d'habiletés sociales dans la classe de formation adaptée.- Les élèves ont participé à des ateliers pour maîtriser le langage des 4 accords toltèques.	
--	--	--	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
---	--

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, maintenir 3 activités de sensibilisation sur la saine alimentation

INDICATEUR : Le nombre d'activités de promotion pour une saine alimentation.	CIBLE FINALE : Réalisation de trois activités de sensibilisation par année.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Réalisation des activités de sensibilisation à une saine alimentation.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Sensibiliser les parents et les élèves sur les saines habitudes alimentaires (ex.: message aux parents via la communication aux répondants)	Direction, enseignants.	3 parutions /année	Info- Tournesol
2. Activités au service de garde : défis 5-30, défis tchin-tchin et défis berlingot.	Éducatrices et éducateurs.	Selon les dates des défis	Site internet.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>Nous avons eu plus de trois activités de promotion pour une saine alimentation.</p> <p>Le SDG a même reçu une bourse de 1 000\$ de chez Metro afin de promouvoir les saines habitudes alimentaires.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Il y a eu des activités dirigées de cuisine offertes au SDG. - Le mois de l'activité physique fut un succès ainsi que la participation au marchathon-marathon. - Les élèves ont participé au «BOK» - Il ont relevé le défi 10-30 	

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, augmenter de 1% l'endurance cardiovasculaire chez les jeunes en utilisant la course continue pour les 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année (Épreuve unique)

INDICATEUR : Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance.	CIBLE FINALE : Nous ciblons 95%et plus. <table border="1" data-bbox="916 883 1373 1143"> <thead> <tr> <th rowspan="2">cohorte</th> <th colspan="2">2015</th> <th colspan="2">2016</th> </tr> <tr> <th>G</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e année</td> <td>90.3</td> <td>91.7</td> <td>81%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>100</td> <td>93.8</td> <td>91%</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>94.1</td> <td>100</td> <td>95%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table>	cohorte	2015		2016		G	F	G	F	2 ^e année	90.3	91.7	81%	87%	4 ^e année	100	93.8	91%	97%	6 ^e année	94.1	100	95%	87%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S Standards : 5 minutes ----- 2 ^e année 10 minutes ----- 4 ^e année 15 minutes ----- 6 ^e année	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input type="checkbox"/> 2016-2017 : <input type="checkbox"/> 2017-2018 : <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input checked="" type="checkbox"/>
cohorte	2015		2016																								
	G	F	G	F																							
2 ^e année	90.3	91.7	81%	87%																							
4 ^e année	100	93.8	91%	97%																							
6 ^e année	94.1	100	95%	87%																							

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1 Mois de l'activité physique	Comité sportif, enseignants en éducation physique	Mois de mai	ISO-ACTIF
2. Marchethon-marathon	Comité sportif, enseignants en éducation physique	Une demi-journée	isoactif.rseq.ca

3.	Participation au défi Pierre Lavoie	Enseignants spécialistes en éducation physique	Le mois des cubes énergie	Grand Défi Pierre Lavoie, https://www.legdpl.com/ Programme BOKS bokskids.ca/fr
4.	Participation des élèves de 6 ^e année au crosscountry	Enseignants spécialistes en éducation physique	Automne 2017	
5.	Période d'activités physiques dirigées au SDG le matin (programme BOK)	Éducatrices et éducateurs au service de garde	2/jrs semaines(automne et printemps)	

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Nous avons atteint toutes les cibles.		- Les critères d'évaluations ont été revus et respectés.	

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Amener l'élève à devenir responsable de son travail, de ses engagements et de ses attitudes.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2018-2019, maintenir deux activités significatives pour promouvoir l'offre de service pour le secondaire.

INDICATEUR : Le nombre d'activités significatives de promotion offertes aux élèves de 6 ^e année et aux parents. .	CIBLE FINALE : Deux activités en 2017-2018	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Réalisation des activités	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 <input checked="" type="checkbox"/> 2018-2019 <input checked="" type="checkbox"/>
--	--	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Visite, à la CFP par les élèves du 3 ^e cycle aux 2 ans.	Direction.	Pendant l'année.	Direction adjointe CFP.
2. Participation au passage primaire secondaire.	Direction et enseignants du 3 ^e cycle.	Pendant l'année.	C.S. des Patriotes.
3. Invitation de parents ou autres à venir présenter leurs parcours d'études et leurs métiers.	Enseignants du 3 ^e cycle.	Pendant l'année.	Parents des élèves.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Plus de deux activités ont été réalisées cette année.		<ul style="list-style-type: none">- Certains degrés ont eu la visite de parents afin qu'ils expliquent leur métier ou profession.- Comité de transition primaire-secondaire.- Pièce de théâtre pour les 6^e année sur le passage au secondaire.- Visite de la Polybel.- Utilisation de l'agenda comme au secondaire selon les recommandations du comité passage primaire secondaire.	

1.8. Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous vous présentons un compte-rendu de toutes les interventions réalisées au cours de l'année dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Activités de formation sur le civisme

- Rencontre de tous les élèves par niveau avec la direction en début d'année : révision du Mode de vie, différenciation des termes utilisés, actions à poser lorsqu'ils sont témoins d'un événement, rappel de l'importance de dénoncer, présentation d'une page ajoutée à l'agenda pour signer un engagement personnel à ne pas faire d'intimidation, comportements attendus pour des relations harmonieuses.
- Information aux parents, leur rappelant la façon de signaler.
- Informations sont disponibles sur le site web de l'école.

Activités réalisées en mesure de prévention

- Révision des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'école auprès de tous les élèves de tous les niveaux.
- Poursuite de l'utilisation du « MODE DE VIE » comme outil d'encadrement.
- Rappel sur l'utilisation des médias sociaux pour tous les élèves et ateliers donnés par un policier communautaire aux élèves du 3^e cycle.
- Remise de méritas à la fin de chaque étape.
- Surveillance stratégique (cour d'école, toilettes, corridors, autobus).
- Ateliers sur la gestion de conflits et l'importance de donner des messages clairs pour certains niveaux. (Psychoéducatrice)
- Animation d'ateliers sur l'agression indirecte incluant la cyber intimidation auprès des filles de 6^e année. Ces ateliers furent animés par la psychoéducatrice, l'éducatrice spécialisée et les enseignants de 6^e année.
- Utilisation de protocole d'intimidation pour certains élèves.
- Utilisation d'un langage commun pour aider les élèves à s'exprimer et dénoncer.
- Élaboration de notre projet éducatif dont un objectif est de diminuer la violence verbale à l'école et d'augmenter le nombre d'élèves occupés à une activité dans la cour d'école.
- Assurer une surveillance active sur la cour et lors des déplacements.
- Création de capsules vidéos et présentations de celles-ci à tous les élèves en début d'année.
- Poursuivre la formation et l'accompagnement de tous les acteurs de l'école relativement au « MODE DE VIE ».

- Continuer le travail et les actions inscrites au plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.
- Assurer un suivi des gestes de violence ou d'intimidation tout en préservant la confidentialité.
- Animation d'ateliers pour contrer l'intimidation et l'isolement social.
- Relancer l'utilisation de la boîte de dénonciation des comportements d'intimidation.

2. CONCLUSION

À travers la collaboration, la participation et la détermination des élèves, des parents, des enseignants, des intervenants, des éducateurs, des professionnels et de la direction, nous avons réussi à mettre de l'avant la réussite des élèves et se dépasser tout un chacun. L'équipe de l'école Le Tournesol a travaillé avec passion, dévouement et cohérence tout au long de l'année. Nous pouvons être fiers de l'évolution et des progrès réalisés de notre école, de son climat harmonieux et des efforts de chacun pour atteindre la réussite des élèves. Le tout dans un mode de vie actif, varié et engagé.

Cette année a été marquée par l'élaboration de notre projet éducatif. Pour la première fois, les nouvelles techniques d'animation apprirent pour trouver nos valeurs, notre mission et notre but ont permis à tous d'avoir chacun une voix et de participer activement. Même le SDG était présent lors des choix de valeurs. Ce nouveau projet éducatif sera porteur, nous en sommes certains un vent de changement et une ouverture de la culture collaborative.

La collaboration, le travail d'équipe et l'implication sont des gages de réussite que nous développerons de plus en plus au fil des années



Hélène Richard, directrice.

3. RAPPORT ANNUEL 2018-2019 DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT

Le conseil d'établissement était composé de 10 membres, soit;

- Maxime Pellerin – Parent, président du CÉ;
- Denis Côté – Parent, vice président;
- Jean-François Arcand– Parent;
- Carine Poirier – Parent, représentant des parents de l'école au comité de parents de la CSP;
- Mylène Bérubé - Parent;
- Jean-François Beauséjour – Enseignant;
- Josée Provencher – Enseignante;
- Ariane De Lorimier – Enseignante;
- Isabelle Bourgeois – Éducatrice au service de garde.
- Annie Robert – Responsable du service de garde.

Merci à la direction de l'école, nous avons pu compter sur l'apport de mesdames Hélène Richard en tant que directrice et Isabelle Monarque en tant que directrice adjointe. La stabilité de l'équipe de direction est bien appréciée.

Le conseil d'établissement s'est réuni à six reprises entre octobre 2018 et juin 2019 afin de traiter différents dossiers et de se positionner sur plusieurs enjeux qui ont trait à la vie de l'école.

Parmi les sujets traités au cours de l'année, on peut noter la révision du budget de fonctionnement de l'école pour l'année en cours et les prévisions budgétaires pour la prochaine année, la reddition de compte des nouvelles mesures données par le gouvernement, la convention de gestion et de réussite éducative, l'adoption des encadrements pour les contributions financières des parents et plusieurs autres sujets. L'ensemble des sujets peut être consulté via les procès-verbaux disponibles sur le site internet de l'école ou au secrétariat.

Je tiens à souligner la participation active de tous les membres du Conseil d'établissement au cours de l'année qui a permis l'avancement des dossiers et la prise des décisions et les remercier pour leur engagement dans l'amélioration de la vie à l'école, en ayant toujours en tête le bien-être et le bon fonctionnement de la communauté de l'école. Je souhaite que le partenariat qui unit les parents, le personnel enseignant et de soutien ainsi que la direction de l'école demeure à un même niveau pour les années à venir.

Maxime Pellerin

Président du Conseil d'établissement