Rapport annuel 2017-2018

Rapport annuel de l'école Le Tournesol
2017-2018

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école le Tournesol est une construction d'un étage datant de 1979. Elle est située dans le secteur est de la ville de Beloeil. Elle a été construite dans un quartier résidentiel qui est habité de jeunes familles et de gens plus âgés. Le quartier est paisible avec une verdure abondante et plusieurs parcs. Le débarcadère d'autobus est sécuritaire et nous avons des supports pour accommoder les élèves qui voyagent à vélo. Une majorité d'élèves marche pour venir à l'école. Les parents sont très impliqués et nous avons des bénévoles disponibles pour nos différentes activités.

1.1. LA CLIENTÈLE

Cette année, 508 élèves ont fréquenté notre école. La clientèle est composée d'élèves du préscolaire à la sixième année répartie de la façon suivante : 3 groupes de préscolaire, 4 groupes de 1re année, 3 groupes de 2e année, 4 groupes de 3e année, 3 groupes de 4e année, 3 groupes de 5e année, 3 groupes de 6e année et 1 groupe de formation adaptée.

Au SDG, nous avons 257 élèves sur une base régulière et une dizaine d'élèves fréquentent de façon sporadique. Le service des dîneurs est offert à 175 élèves réguliers et environ 13 élèves occasionnels. Nous avons eu en moyenne 140 élèves pendant les journées pédagogiques.

Cette année, 64 élèves ont bénéficié d'un plan d'intervention. L'école a offert aux enseignants et aux élèves du préscolaire un programme en ergothérapie durant huit semaines.

1.2. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 24 titulaires au primaire (dont deux à temps partagé) et de 3 enseignantes au préscolaire (dont un à temps partagé pour la moitié de l'année).

L'équipe d'enseignants est complétée par 5 spécialistes : 3 en éducation physique (dont un à temps partiel), un en musique et deux en anglais (dont un à temps partiel). Deux orthopédagogues à temps plein travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves de maternelle et 1er cycle.

Les services de professionnels et d'éducation spécialisée sont offerts par une psychologue 1,5 jour/semaine, une psychoéducatrice 2,5 jours/semaine, une travailleuse sociale sur appel, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire affiliée au CLSC. Deux éducatrices spécialisées à 5 jours/semaine viennent compléter l'équipe ainsi qu'une éducatrice spécialisée à temps partielle (17h30/ sem.).

L'équipe dynamique du service de garde est composée de 14 éducatrices, d'une gardienne à l'accueil, de 2 préposées aux élèves handicapés, d'une aide-technicienne (classe principale) et d'une technicienne en service de garde. Les élèves dîneurs sont supervisés par 5 surveillantes. Le SDG et le service de dîneurs ont reçu du support d'une technicienne en éducation spécialisée à raison de 5h /semaine pendant l'heure du dîner et de 6h15 /semaine de 14h30 à 15h45.

Il ne faut pas passer sous silence le travail de notre secrétaire à 35h/semaine. Une deuxième personne (agent II) est venue l'aider à raison de 13h45 /semaine. Nous avons aussi deux concierges, un à plein temps de jour et le 2e à 29 h45 de soir.

L'école a eu la même équipe de direction pendant toute l'année scolaire soit une directrice et une directrice adjointe. Ce qui a procuré une stabilité au sein de l'équipe de direction.

1.3. LA VIE PARASCOLAIRE

Cette année nous nous sommes à nouveau associés au Club Récré-Action pour offrir des activités parascolaires diversifiées. Danse, soccer, Brickomania, multisport, et sciences sont les quelques activités offertes pendants l'année après les heures de classe ou sur l'heure du dîner. De plus, 38 élèves ont participé à une formation d'une journée de gardiens avertis. Nous avons eu 60 inscriptions pour la session d'automne, une session d'hiver avec 59 participants et une session de printemps avec 98 participants. Au total, 255 élèves ont pu s'inscrire aux activités parascolaires durant l'année 2017-2018.

En plus des activités offertes par Récré-Action, plusieurs enseignants ont contribué au développement hors classe de plusieurs élèves au niveau du parascolaire. Mesdames Patricia Finnerty et Geneviève Pothier, enseignantes d'anglais, ont proposé des ateliers d'anglais sur l'heure du dîner aux élèves intéressés de la troisième année à la sixième année. Elles ont formé deux cohortes d'élèves et ont permis à ceux-ci d'améliorer leur anglais. Monsieur Jean-François Beauséjour, enseignant d'éducation physique, a quant à lui entraîné les équipes sportives de volleyball, de basketball et de futsal. Tout au long de l'année, les élèves se sont entraînés sur l'heure du dîner et ont participé à de nombreux tournois dans chacune des disciplines sportives. Un groupe d'échec a été formé en collaboration avec madame Amélie Boisvert, psychoéducatrice, une quinzaine d'élèves ont eu la chance de participer à des récréations et des dîners d'échec. De son côté, madame Diane St-Laurent, enseignante de musique, a entraîné des élèves en chant chorale sur l'heure du dîner afin de les préparer pour une prestation lors du projet Enchantons-nous 2018.

1.4. LA VIE ÉTUDIANTE

Plusieurs activités ont marqué la vie étudiante de l'école Le Tournesol sous le thème « Ensemble on se dépasse ! » Tout au long de l'année, le tableau des valeurs de l'entrée principale exposait les rubans des élèves qui se sont démarqués dans l'une au l'autre de nos valeurs telles que : plaisir entraide, confiance, persévérance, respect, motivation et engagement. Lors de la fête de clôture de fin d'année, les anneaux représentant les sept valeurs ont été remis à sept élèves de l'école pour leur constance au niveau d'une valeur.

En octobre, les élèves de 6e année ont participé à un Cross-Country à Chambly et les élèves de 3e et 4e année ont fait un parcours de 1,5 km à Saint-Hilaire. Parents, élèves et membres du personnel ont pris part à « Marchons vers l'école » pour promouvoir l'activité physique chez nos élèves. Pour souligner l'Halloween, plusieurs activités ont été offertes aux élèves pendant la semaine.

En novembre s'est amorcé un projet de robotique en 6e année qui s'est étalé sur 4 mois sous la responsabilité de monsieur Dominique Leduc, enseignant de 6e

année. En 5e année, la programmation fut abordée et exploitée. Plusieurs niveaux ont utilisé l'iPad comme moyen d'apprentissage tout au long de l'année ainsi que les portables. En novembre nous avons eu droit à la première émission de la radio étudiante à la cafétéria de l'école. Par la suite, une émission par mois fut diffusée au grand plaisir des élèves. Tout au long de l'année, nous avons eu droit à l'édition du journal étudiant de l'école « La Paperasse ». Il fut édité à quelques reprises pendant l'année scolaire et distribué dans les classes.

Pour la période de l'hiver, nous avons eu la formation de l'escouade pelletage de l'école formée d'élèves de 6e année. Nous avons souligné la fête de Noël par diverses activités : récréation prolongée, bulle de lecture, conte de Noël, jeux de société et déjeuner de Noël en pyjama. Comme chaque année, la guignolée organisée par les Chevaliers de Colomb a eu lieu pendant les semaines précédant la fête de Noël.

Le journal étudiant « La paperasse » a été publié plusieurs fois pendant l'année scolaire. En février, nous avons souligné la semaine de la persévérance scolaire en remettant des méritas à certains élèves, en affichant tous les jours, des exemples de persévérance réalisés par des élèves. Le prix de la persévérance scolaire a été remis à deux élèves de 6e année par le commissaire de la circonscription de Belœil lors d'un rassemblement de tous les élèves de 6e année.

Une semaine de carnaval a été organisée avant la semaine de relâche. Les enfants ont pu participer à différentes activités extérieures malgré la température. L'arrivée des bacs bruns a permis de relancer le compostage à l'école, activité réalisée par des élèves de 4e année accompagnés de monsieur François Noël, enseignant de 4e années.

De plus, en février, les enseignantes de deuxième année ont mis sur pied une célébration de l'écriture qui s'est tenue sous forme de salon du livre à la cafétéria de l'école. Les enfants ont exploité l'écriture en utilisant les procédés littéraires des grands auteurs. Une deuxième célébration a eu lieu à la fin de l'année scolaire.

En mars s'est tenue la dictée PGL au niveau de tous les degrés de l'école. Le rassemblement choral « Enchantons-nous » a eu lieu en avril, 35 élèves ont participé à cet événement, accompagnés de madame Diane St-Laurent, enseignante de musique.

Le mois d'avril fut marqué par la semaine des Arts de l'école Le Tournesol. Lors de cette semaine, les élèves ont pu vivre plusieurs activités en lien avec l'Art. Encore une fois, la soirée « portes ouvertes » fut un succès et nombre de parents se sont présentés pour admirer les œuvres d'art des élèves. Un encan silencieux d'œuvres collectives a été réalisé, ce fut un succès. En collaboration avec Moisson Rive-Sud, une collecte d'articles pour bébé « La grande récolte pour les enfants »

fut organisée. Cet événement fut l'initiative d'un élève de deuxième année.

Nous avons vécu un mois de mai sous le thème de l'activité physique, plusieurs activités furent organisées tout au long du mois. Une jeune athlète olympique a rencontré les élèves pour parler de la persévérance et partager sa passion pour son sport. Nous avons eu droit à des activités physiques tout au long du mois de mai comme : marchethon marathon, course, après-midi « tout ce qui roule », bingo sportif, partie de volleyball et de basketball avec les parents, etc.… Pendant les quatre semaines du défi Pierre Lavoie, les élèves de l'école Le Tournesol ont cumulé 171 403 cubes-énergie. Chaque cube équivaut à quinze minutes d'activité physique. Une fois de plus les élèves de l'école Le Tournesol et leur famille se sont mobilisés ! Continuez à promouvoir l'importance de la pratique régulière d'activités physiques auprès de vos enfants, c'est la santé ! Comme événement annuel, les parties de basketball et de volleyball où les enseignants et les élèves s'affrontent sont très appréciées.

La fin de l'année fut marquée par une semaine d'activités organisées pour les enfants et une dernière journée d'olympique au Tournesol animée par des parents bénévoles de l'école. La haie d'honneur pour nos élèves finissants a bien clôturé cette année scolaire. C'est sous la joie, les rires, les pleurs et la satisfaction dans les yeux du personnel que cette année scolaire a pris fin.

1.5. L'ENCADREMENT

Le « MODE DE VIE » positif est utilisé comme outil d'encadrement auprès des élèves. Tous les intervenants de l'école en font usage. Cet outil propose des règles d'encadrement et les stratégies nécessaires pour amener le jeune à adopter des comportements adéquats à sa réussite scolaire et sociale. Deux éducatrices spécialisées travaillent auprès des élèves autant à l'heure du dîner, qu'en classe et aux récréations pour désamorcer des situations d'intimidation ou les accompagnent dans leur démarche de résolutions de problèmes. Une remise de certificats de mérite est organisée trois fois par année avec prise de photos, celles-ci exposées près du gymnase pour souligner les réussites et les bons comportements de nos élèves. Nous avons aussi souligné des élèves s'étant illustrés dans le cadre de l'une des sept valeurs présentées en début d'année. Leurs noms ont été affichés sur le tableau d'honneur à l'entrée de l'école.

Aux mois de mai et juin, les élèves de 5e année ont réalisé des capsules sur les règles de vie de l'école. Les capsules vidéos d'une durée de 1 à 2 minutes seront présentées à

tous les élèves de l'école pour adopter les bons comportements dans l'école. Les capsules seront représentées, au besoin, tout au long de l'année par les enseignants.

1.6. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école est en équilibre budgétaire dans son budget de fonctionnement. Les décisions prises tout au long de l'année atteignent les objectifs que nous nous étions fixés dans le cadre des moyens établis dans la convention de gestion et de réussite. Les nouvelles allocations du ministère ont été utilisées à bon escient (achat de livres de bibliothèque et achat d'outils pour les nouvelles technologies augmentation de temps de professionnel).

En voici quelques détails :

	Professionnels visés	Temps augmenté	Clientèle visée
Mesure 15025 Partir du bon pied! 45 561$	Psychoéducatrice	1 jour/semaine	présco et 1er cycle
	Orthopédagogue	1jour/semaine	présco et 1er cycle
	Préposé aux élèves handicapés	5h/semaine	1 élève
	Technicienne en éducation spécialisée (TES)	17h30/semaine	préscolaire
Mesure 15211 24 667$ Reçu en avril pour augmenter le temps de professionnel	Orthophoniste	1 jour/semaine 30 avril au 18 juin.	Adaptation scolaire et préscolaire
	Orthopédagogue	0,5 jour/semaine	préscolaire
Mesure 15103 Acquisition de livres 1650$			Tous les élèves
Mesure 15170 Initiative des établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire et secondaire 11 900$	Technicienne en éducation spécialisée (TES)	28 h 45 / semaine	Tous les élèves
Mesure 15024 Aide aux parents 1000$	Les écoles primaires de Beloeil se sont regroupées pour offrir plusieurs conférences aux parents : ➢ *Les écrans au préscolaire et leurs impacts sur le développement des enfants* ➢ *L'anxiété, La boîte à outils* ➢ *Le TDAH, La boîte à outils* ➢ *Nos enfants et les écrans* Ces conférences étaient destinées aux parents de jeunes enfants		
3000 $	Ergothérapie	1 h semaine Pendant	En classe de préscolaire.

		8 semaines	

Nous avons un projet d'embellissement de la cour d'école depuis 5 ans. C'est un projet de 89 800$, pour lequel nous avons amassé cette année :

Campagne Humeur	8 388.75$	Pour la cour d'école
Encan silencieux semaine des arts	934$	Pour les instruments de musique
Marchethon marathon	4 000$	258$ pour des chandails des Requins le reste pour la cour d'école
Don d'un particulier	1000$	Cour d'école
Ville de Beloeil	3000$	Cour d'école (nouveaux arbres)
Député Borduas	1500$	Cour d'école
Ministère projet embellissement de la cour d'école	22 932$	Cour d'école

Les travaux pour la cour d'école qui devaient débuter cet été n'ont pas eu lieu. Pour des raisons hors de notre contrôle et des échéanciers trop courts, les travaux n'ont pas été effectués comme prévu pendant le congé estival. C'est avec regret que nous avons dû remettre à plus tard le début des travaux et travailler sur de nouveaux échéanciers qui vous seront transmis en temps et lieu.

1.7 BILAN DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	**COMMENTAIRES** (au besoin) :	**PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1**
Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.		Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 1	**OBJECTIF MESURABLE CSP** (Convention de partenariat) **:**
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.1 Diplomation et qualification	Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1re secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, diminuer de 1% le nombre d'élèves qui obtiennent 65% et moins au résultat disciplinaire du bulletin final en mathématiques

INDICATEUR :	**CIBLE FINALE :**	**MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :**	**ANNÉE D'APPRÉCIATION :**
Résultats des élèves qui obtiennent 65% et moins au bulletin en juin, au résultat disciplinaire en mathématiques.	Pour 2015-2016 : 5,4% Pour 2016-2017 : 4,6% Pour 2017-2018 : 4,5%	LUMIX et GPI	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒

MOYENS (comment)	**RESPONSABLE**	**DURÉE**	**RESSOURCES**
1. Mise à jour d'une planification annuelle en lien avec la progression des apprentissages et les SAE.	Enseignants et enseignantes titulaires,	Tout au long de l'année	Équipe d'enseignants et d'enseignantes par niveau et nos orthopédagogues et CP
2. Enseignement explicite de la démarche commune en résolution de problèmes dans toute l'école. *Présenter et remettre la progression de la démarche aux nouveaux enseignants en début d'année.*			
3. Deux SAE par étape, minimalement, sauf pour les élèves de 1re année et du groupe de formation adaptée			

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
2017-2018 = 3,9%	Nous avons atteint notre cible.	- La planification est complète pour tous les niveaux, des ajustements ont été apportés pour certains niveaux. - Les enseignants utilisent le matériel de manipulation disponible au local de la bibliothèque. - Tous les degrés font au minimum 2 SAÉ par étape sauf en 1re année et en formation adaptée à la première étape. - En 1re année, la démarche n'a pas été enseignée et utilisée comme les autres niveaux. - Nous avons investi avec la mesure 15025. Nous avons ajouté de l'orthopédagogie 20%, de la psychoéducation 20% en maternelle et au 1er cycle.	- S'assurer d'uniformiser la démarche de résolution de problèmes (personnages) au niveau de tous les degrés. - Utiliser les grilles descriptives pour l'évaluation de la compétence résoudre des situations problèmes pour tous les degrés et s'assurer de l'application. - En 1re année, la démarche devrait être enseignée et les personnages vus pendant l'année.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	**COMMENTAIRES** (au besoin) :	**PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1**
Amener l'élève à devenir responsable de son travail, de ses engagements et de ses attitudes.		Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 1	**OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :**
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2017-2018, maintenir 3 d'activités aux élèves de 3e cycle et au groupe F.A. en lien avec la diversité professionnelle.	

INDICATEUR :	**CIBLE FINALE :**	**MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :**	**ANNÉE D'APPRÉCIATION :**
Le nombre d'activités offertes aux élèves du 3e cycle et au groupe F.A. Formation adaptée au courant de l'année.	Maintenir au moins 3 activités dans l'année.	Décompte des activités	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 ☒

MOYENS (comment)		**RESPONSABLE**	**DURÉE**	**RESSOURCES**
1.	Présentation des différents parcours au secondaire (6e année et groupe de formation adaptée).	Direction et enseignants	Septembre et février	Direction adjointe de l'école Polybel
2.	Comité transition primaire-secondaire	Direction d'école et enseignante de 6e année	Septembre à juin	Conseillers pédagogiques, ressources éducatives

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Nous avons eu plus de 3 activités dans l'année		- Des rencontres de transition primaire-secondaire avec les différents intervenants du primaire et du secondaire ont eu lieu pour le passage des élèves au secondaire. - Après-midi carrière au 3e cycle pour présenter des métiers et des professions par des parents. - En 6e année, présentations régulières de parents sur leur profession. - Présentation des différents parcours au secondaire aux élèves de 6e année. - Anciens élèves de FA et du secondaire sont venus rencontrer nos élèves afin de répondre à leurs craintes du secondaire.	- Pour le groupe de formation adaptée, il serait souhaitable d'organiser une rencontre avec les personnes du secondaire afin d'expliquer les différentes avenues possibles du parcours scolaire pour ces élèves. - Des anciens élèves du groupe de formation adaptée sont venus livrer un témoignage de leur vécu lors de leur entrée au secondaire. Moyen à inscrire en 2017-2018 - Revoir la possibilité de faire une journée complète carrière à l'école afin de présenter les différents métiers et professions. - Prévoir une visite du CFP pour les élèves de 6e année. - Possibilité de visiter les ateliers municipaux de la ville et de se familiariser avec les différents métiers en lien.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1
Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.		Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 2	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, augmenter de 1% le résultat global moyen à la compétence lire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle au bulletin final.

INDICATEUR :

Résultat des élèves au sommaire du bulletin à la compétence Lire des textes variés.

	2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
1er cycle	84.5%	84%	84.5%	82.5%
2e cycle	81%	83%	81%	77%
3e cycle	76%	80%	76%	70%

CIBLE FINALE : 2017-2018

Augmenter le sommaire du bulletin de la compétence lire à partir des données de juin 2018

	Garçon	Filles
1e cycle	83.5%	84,5%
2e cycle	78%	81%
3e cycle	71%	76%

MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :

LUMIX et GPI

Résultats au bulletin de juin 2018

ANNÉE D'APPRÉCIATION

2015-2016 : ☒

2016-2017 : ☒

2017-2018 : ☒

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1.	Enseignement explicite des stratégies de lecture.	Enseignants, orthopédagogues Direction	Tout au long de l'année 2017-2018	Au besoin, accompagnement et/ou formation par la C.P. en français
2.	Exploitation du continuum en lecture, entretien de lecture, utilisation d'une banque d'entretiens de lecture en lien avec les livres utilisés à l'école (un minimum de 1 par année) *Prévoir une rencontre pour les nouveaux enseignants*			

3.	Mise à jour de la planification globale par niveau et utilisation des SAE			

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS:	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
2017-2018 Filles / Garçons 1er cycle 82% / 78,5% 2e cycle 83% / 80% 3e cycle 79% / 74%	- Nous avons atteint notre objectif au 2e et 3e cycle. - Au 1er cycle, 2 garçons ont eu beaucoup de difficultés. - Nous n'avons pas atteint la cible pour les filles.	- L'enseignement explicite des stratégies de lecture est réalisé dans l'ensemble des degrés. - L'ensemble des moyens furent mis en place. Certains moyens sont davantage utilisés pour les élèves en difficulté d'apprentissage. - Tous les degrés possèdent une planification globale. - Le répertoire du continuum de lecture a été peu utilisé selon les degrés. - Enseignement explicite des stratégies de lecture ADEL en 4e, 5e et 6e année.	- Uniformiser les stratégies de lecture et fournir les affiches des différentes stratégies au nouveau personnel et s'assurer qu'elles soient affichées lorsque nécessaire. - Informer le nouveau personnel enseignant du matériel disponible. - Arrimer les affiches existantes des stratégies de lecture et celles du matériel ADEL utilisées en 4e, 5e et 6e année tant au niveau des images que des libellés. - Revoir les critères de correction pour tous les cycles (évaluation).

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1
Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.		Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 2	Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2017-2018, augmenter de 1% le résultat global moyen au bulletin final à la compétence écrire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle.	

INDICATEUR :	CIBLE FINALE : 2017-2018 Augmenter de 1% le résultat global moyen au bulletin final à la compétence écrire des textes variés des garçons et maintenir celui des filles pour chaque cycle		MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Le résultat global moyen en écriture par cycle de l'année 2017-2018 chez les garçons pour la compétence «écrire» et maintenir celui des filles.		**Garçons**	**Filles :**	LUMIX et GPI Résultats au bulletin de juin 2018	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒
	1er cycle :	77,4%	80,8%		
	2e cycle :	78,5%	82,1%		
	3e cycle :	72,5%	80%		

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Les stratégies d'écriture (enseignement explicite, règles CINÉ, code de correction commun, etc)	Enseignants, orthopédagogues	Tout au long de l'année	Orthopédagogues, accompagnement ou formation par la C.P. en français.
2. Utilisation des grilles de correction.	Enseignants.		
2. Une modalité d'écriture cursive dès la première année	Enseignants.		
4. Mise à jour de la panification globale par niveau et utilisation de SAE	Enseignants		

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS en juin 2016	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

	2017-2018	
	Filles	Garçons
1er cycle	80%	73,5%
2e cycle	77,5%	82,5%
3e cycle	74%	79%

- Nous avons atteint notre cible pour les filles
- Nous avons atteint notre cible pour les garçons du 2e et 3e cycle.
- Nous n'avons pas atteint notre cible pour les garçons du 1er cycle.

- Les règles CINÉ sont mieux réinvesties au 3e cycle car l'enseignement systématique a été fait en 4e année.
- Les différents sujets sont exploités en lien avec les intérêts des élèves.
- L'écriture est exploitée au niveau de tous les degrés et ce régulièrement.
- Les différentes façons d'exploiter les dictées sont bien utilisées au niveau de tous les degrés.
- L'écriture cursive en 1re année fait en sorte qu'en deuxième année, l'écriture est réinvestie plus rapidement.
- Le code de correction est bien implanté au niveau de tous les degrés. Les grilles de correction sont utilisées dans l'ensemble des degrés et de façon progressive.
- En 2e année, les ateliers d'écriture ont été utilisés tout au long de l'année scolaire.

- Toujours assurer le transfert des règles de CINÉ au 3e cycle.
- Continuer d'innover en matière d'écriture et des différentes façons d'exploiter cette discipline. Plusieurs enseignants ont participé à une formation sur les ateliers d'écriture en juin 2018.
- Poursuivre l'écriture spontanée en première année plus tôt dans l'année.
- S'assurer de remettre les documents et de fournir les explications au nouveau membre du personnel enseignant.
- S'assurer de poursuivre l'écriture cursive dans les années qui suivent la 1re cohorte de 2016-2017.
- Formation sur les modalités d'évaluation, quand évaluer, pourquoi évaluer et utilisation du jugement dans l'évaluation.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1
Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire		Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 3	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.	Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS et en FPT Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter le taux de persévérance de 42,3% (cohorte 2009-2010) à 50% des élèves inscrits dans le parcours axé sur l'emploi (FPT) d'ici juin 2015

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, suivre la cohorte d'élèves HDAA en formation adaptée (FA), maintenir ou améliorer leurs résultats de fin d'année

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Maintenir ou améliorer les résultats en lecture et en écriture à la fin de l'année scolaire.	Maintenir un taux de 100% des élèves qui auront progressé de 10% et plus dans les deux compétences.	LUMIX ou GPI	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1.	Faire vivre des situations d'apprentissage en français différenciées : flexibilité, adaptations, modification.	Enseignantes titulaires, l`orthopédagogue	Tout au long de l'année	Orthopédagogue, Sylvie Guertin, C.P. en adaptation scolaire, au besoin
2.	Poursuivre le développement des aides technologiques (ex. logiciel Word Q et autres) en classe et à la maison afin de faciliter les progrès aux apprentissages.			

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

		- Poursuivre au niveau des élèves HDAA tant intégrés qu'en classe de formation adaptée. La flexibilité et la différenciation doivent être utilisées. - Les aides technologiques permettent aux élèves HDAA intégrés et aux élèves de formation adaptée de progresser davantage en écriture.	- Poursuivre l'exploitation des aides technologiques pour tous les élèves de la classe de formation adaptée et faire la demande d'aide pour les élèves qui quittent pour le secondaire. - Prévoir une rencontre en début d'année avec la conseillère pédagogique pour la présentation du nouveau document sur la flexibilité et la différenciation pédagogique. - Innover au niveau de l'utilisation de matériel reproductible et adapter davantage le matériel utilisé au groupe d'âge des élèves. - Ne plus utiliser de cahiers d'exercices au niveau du degré scolaire d'un élève. - Prévoir du temps en orthophonie pour aider les élèves en classe FA.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	**COMMENTAIRES** (au besoin) :	**PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2**
Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale		Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études

BUT 4	**OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :**
L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ». Diminuer la proportion des cas d'intimidation et de violence qui sont annuellement portés à la connaissance du directeur général (proportion : nombre de cas/population d'élèves de la CSP)

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, augmenter d'au moins 1% le sentiment de sécurité des élèves

INDICATEUR :	**CIBLE FINALE :**	**MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :**	**ANNÉE D'APPRÉCIATION :**
En 2014-2015 Résultats au sondage auprès des élèves : 91% (tous les élèves de 3e-4e-5e- 6e années et groupe F.A. formation adaptée) Sondage auprès des parents : 99,23%	Passer de 91% à 92% des élèves pour le sentiment de sécurité	Sondage (Survey Monkey) auprès de la clientèle aux 3 ans.	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒

MOYENS (comment)		**RESPONSABLE**	**DURÉE**	**RESSOURCES**
1.	Uniformiser les pratiques d'encadrement en continuant le mode de vie positif.	Tous les intervenants de l'école	Tout au long de l'année 2017-2018	Accompagnement et/ou perfectionnement par : - Ateliers en classe pour les élèves avec TES et psychoéducatrice, au besoin.
2.	Poursuivre notre « Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation » à l'aide de notre mode de vie positif.			

RÉSULTATS OBTENUS :	**ANALYSE DES RÉSULTATS :**	**JUGEMENTS :**	**RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :**
Il n'y a pas eu de sondage cette année		- Des ateliers ont été présentés par la psychoéducatrice dans les classes de maternelles, 1er cycle et FA.	- Poursuivre les différentes interventions pour contrer l'intimidation et la violence. - Poursuivre les ateliers offerts par la psychoéducatrice.

		- Les TES ont fait des ateliers d'habiletés sociales dans la classe de formation adaptée. - La boîte de dénonciation des gestes d'intimidation fut moins utilisée cette année. - Les éducatrices spécialisées ont été présentes sur les heures de classe et aux heures du dîner et aux récréations. - Soulignez les valeurs par les rubans affichés sur le tableau de l'entrée et les messages à l'interphone furent appréciés.	- Prévoir une rencontre avec tout le personnel de l'école (enseignants, TES, psychoéducateur, éducateurs, spécialistes, surveillants du dîner…) afin d'arrimer les interventions souhaitées. - Rencontrer les élèves par classe afin de bien expliquer le Mode de vie (2 fois dans l'année). - Poursuivre le travail du comité MODE DE VIE avec un représentant par niveau. - Travailler la banque de stratégies à chaque AG. - Se donner du temps pour apporter le changement de mentalité. - Programme « Ribambelle » à poursuivre en 1re et 2e année. - Présenter la boîte de dénonciation des TES en classe. - Modélisation et entrainement à la prise de rang et l'entrée silencieuse. - Enseignement explicite du mode de vie en classe dès le début de l'année. - Capsules vidéos représentant les règles du MDV devront être présentées aux élèves dès le début de l'année. - Établir un système d'émulation dans les vestiaires pour améliorer les rangs et l'entrée des élèves.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2
Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale		Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études

BUT 4	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation	Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2017-2018, maintenir 3 activités de sensibilisation sur la saine alimentation	

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Le nombre d'activités de promotion pour une saine alimentation.	Réalisation de trois activités de sensibilisation par année.	Réalisation des activités de sensibilisation à une saine alimentation.	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒

MOYENS (comment)	RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1. Sensibiliser les parents et les élèves sur les saines habitudes alimentaires (ex.: message aux parents via la communication aux répondants)	Direction, enseignants.	3 parutions /année	Info- Tournesol
2. Activités au service de garde : défis 5-30, défis tchin-tchin et défis berlingot.	Éducatrices et éducateurs.	Selon les dates des défis	Site internet.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

Nous avons eu plus de trois activités de promotion pour une saine alimentation.		- Dans l'ensemble les élèves respectent les collations santé et les repas chauds respectent la politique alimentaire. - Il y a eu des activités dirigées de cuisine offertes au SDG. - Le mois de l'activité physique fut un succès ainsi que la participation au marchethon-marathon. - Les défis chin-chin 5-30 et berlingot ont été réalisés par le SDG.	- Poursuivre la promotion des collations santé tant en classe qu'au service de garde. - Reconduire le mois de l'activité physique**.** - Reconduire le marchethon-marathon. - Reconduire le club de course. - Reconduire les défis et les publiciser davantage.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2
Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale		Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études

BUT 4	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, augmenter de 1% l'endurance physique cardiovasculaire chez les jeunes en utilisant la course continue pour les 2e, 4e et 6e année (Épreuve unique)

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance.	Nous ciblons 95%et plus.	À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S **Standards :** 5 minutes ---------- 2e année 10 minutes ---------- 4e année 15 minutes ---------- 6e année	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 : ☒

cohorte	2015		2016	
	G	**F**	**G**	**F**
2e année	90.3	91.7	81%	87%
4e année	100	93.8	91%	97%
6e année	94.1	100	95%	87%

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1	Mois de l'activité physique	Comité sportif, enseignants en éducation physique	Mois de mai	ISO-ACTIF *isoactif.rseq.ca*
2.	Marchethon-marathon	Comité sportif, enseignants en éducation physique	Une demi-journée	

3.	Participation au défi Pierre Lavoie	Enseignants spécialistes en éducation physique	Le mois des cubes énergie	Grand Défi Pierre Lavoie, *https://www.legdpl.com/*
4.	Participation des élèves de 6e année au crosscountry	Enseignants spécialistes en éducation physique	Automne 2017	Programme BOKS *bokskids.ca/fr*
5.	Période d'activités physiques dirigées au SDG le matin (programme BOK)	Éducatrices et éducateurs au service de garde	2/jrs semaines(automne et printemps)	

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
	Nous avons atteint toutes les cibles.	- Les critères d'évaluations ont été revus et respectés.	- Poursuivre l'entrainement de tous les élèves à chaque cours d'éducation physique. - Poursuivre la participation au défi Pierre-Lavoie. - Poursuivre les récréations actives, nouveau lignage avec emplacements de jeu sur la cour à venir. - Poursuivre le mois de l'activité physique par le comité sportif et enseignants en éducation physique. - Reconduire le marchethon marathon par le comité sportif et enseignants en éducation physique. - Reconduire la création d'un club de course par le comité sportif.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5
Amener l'élève à devenir responsable de son travail, de ses engagements et de ses attitudes.		Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population

BUT 5	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1re fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.

OBJECTIF MESURABLE :

Pour l'année 2017-2018, maintenir deux activités significatives pour promouvoir l'offre de service pour le secondaire.

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Le nombre d'activités significatives de promotion offertes aux élèves de 6e année et aux parents. .	Deux activités en 2017-2018	Réalisation des activités	2015-2016 : ☒ 2016-2017 : ☒ 2017-2018 ☒

MOYENS (comment)		RESPONSABLE	DURÉE	RESSOURCES
1.	Visite, à la CFP par les élèves du 3e cycle aux 2 ans.	Direction.	Pendant l'année.	Direction adjointe CFP.
2.	Participation au passage primaire secondaire.	Direction et enseignants du 3e cycle.	Pendant l'année.	C.S. des Patriotes.
3.	Invitation de parents ou autres à venir présenter leurs parcours d'études et leurs métiers.	Enseignants du 3e cycle.	Pendant l'année.	Parents des élèves.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Plus de deux activités ont été réalisées cette année.		- Certains degrés ont eu la visite de parents afin qu'ils expliquent leur métier ou profession. - Comité de transition primaire-secondaire. - Pièce de théâtre pour les 6e année sur le passage au secondaire. - Ateliers de sciences en collaboration avec le secondaire 1.	- Poursuivre l'utilisation de l'agenda scolaire comparable à celui du secondaire pour les élèves de 6e année afin de les aider au niveau de la planification. - Prévoir une visite du CFP pour les élèves de 6e année. - Poursuivre la présentation des métiers ou professions par les parents.

1.8. Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous vous présentons un compte-rendu de toutes les interventions réalisées au cours de l'année dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Activités de formation sur le civisme

- Rencontre de tous les élèves par niveau avec la direction en début d'année : révision du Mode de vie, différenciation des termes utilisés, actions à poser lorsqu'ils sont témoins d'un événement, rappel de l'importance de dénoncer, présentation d'une page ajoutée à l'agenda pour signer un engagement personnel à ne pas faire d'intimidation, comportements attendus pour des relations harmonieuses.
- Information aux parents, leur rappelant la façon de signaler.

Activités réalisées en mesure de prévention

- Révision des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'école auprès de tous les élèves de tous les niveaux.
- Poursuite de l'utilisation du « MODE DE VIE » comme outil d'encadrement.
- Rappel sur l'utilisation des médias sociaux pour tous les élèves et ateliers donnés par un policier communautaire aux élèves du 3e cycle.
- Remise de méritas à la fin de chaque étape.
- Présence de trois TES à l'heure du dîner et aux récréations pour aider les jeunes à s'organiser.
- Surveillance stratégique (cour d'école, toilettes, corridors, autobus).
- Ateliers sur la gestion de conflits et l'importance de donner des messages clairs pour certains niveaux. (Psychoéducatrice)
- Animation d'ateliers sur l'agression indirecte incluant la cyber intimidation auprès des filles de 6e année. Ces ateliers furent animés par la psychoéducatrice, l'éducatrice spécialisée et les enseignants de 6e année.
- Formation d'un conseil étudiant.
- Utilisation de protocole d'intimidation pour certains élèves.

Priorités d'action 2018-2019

- Élaboration de notre projet éducatif
- Assurer une surveillance active sur la cour et lors des déplacements.
- Création de capsules vidéos et présentations de celles-ci à tous les élèves en début d'année.

- Poursuivre la formation et l'accompagnement de tous les acteurs de l'école relativement au « MODE DE VIE ».
- Continuer le travail et les actions inscrites au plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.
- Assurer un suivi des gestes de violence ou d'intimidation tout en préservant la confidentialité.
- Poursuivre l'animation d'ateliers pour contrer l'intimidation et l'isolement social.
- Relancer l'utilisation de la boîte de dénonciation des comportements d'intimidation.

2. CONCLUSION

« Ensemble on se dépasse! » fut notre ligne directrice toute l'année. À travers la collaboration, la participation et la détermination des élèves, des parents, des enseignants, des intervenants, des éducateurs, des professionnels et de la direction, nous avons réussi à mettre de l'avant la réussite des élèves et se dépasser tout un chacun. L'équipe de l'école Le Tournesol a travaillé avec passion, dévouement et cohérence tout au long de l'année. Nous pouvons être fiers de l'évolution et des progrès réalisés de notre école, de son climat harmonieux et des efforts de chacun pour atteindre la réussite des élèves. Le tout dans un mode de vie actif, varié et engagé.

Cette dernière année fut marquée par une stabilité au niveau du corps professoral, de l'équipe du service de garde, des professionnels et des différents intervenants ainsi que l'équipe de direction. Cette stabilité du personnel et l'implication des parents nous ont permis de nous dépasser comme équipe. La collaboration, le travail d'équipe et l'implication sont des gages de réussite que nous avons la chance de trouver dans notre milieu.

3. RAPPORT ANNUEL 2017-2018 DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT

Le conseil d'établissement était composé de 10 membres, soit;

- Maxime Pellerin – Parent, président du CÉ;
- Denis Côté – Parent, vice président;
- Jean-François Arcand– Parent;
- Josianne St-Jean – Parent, représentant des parents de l'école au comité de parents de la CSP;
- Mylène Bérubé - Parent;
- Jean-François Beauséjour – Enseignant;
- Josée Provencher – Enseignante;
- Ariane De Lorimier – Enseignante;
- Pascale Dumont – Éducatrice au service de garde (en remplacement d'Annie Desharnais en maladie);
- Annie Robert – Responsable du service de garde.

À la direction de l'école, nous avons pu compter sur l'apport de mesdames Hélène Richard en tant que directrice et Isabelle Monarque en tant que directrice adjointe.

L'arrivée de Mme Hélène Richard à la direction et de Mme Isabelle Monarque a amené enfin une stabilité au niveau de la direction.

Le conseil d'établissement s'est réuni à sept reprises entre septembre 2017 et juin 2018 afin de traiter différents dossiers et de se positionner sur plusieurs enjeux qui ont trait à la vie de l'école.

Parmi les sujets traités au cours de l'année, on peut noter la révision du budget de fonctionnement de l'école pour l'année en cours et les prévisions budgétaires pour la prochaine année, la reddition de compte des nouvelles mesures données par le gouvernement, la convention de gestion et de réussite éducative, l'adoption des encadrements pour les contributions financières des parents et plusieurs autres sujets. L'ensemble des sujets peut être consulté via les procès-verbaux disponibles sur le site internet de l'école ou au secrétariat.

Un comité formé de parents et d'enseignants, assisté d'un membre de la direction a poursuivi le travail amorcé l'an dernier, soit la réfection de la cour d'école. Le

plan se précise, et l’annonce du concept pourrait être faite dès la rentrée en septembre 2017, en prévision des travaux pour l’automne 2018.

Je tiens à souligner la participation active de tous les membres du Conseil d’établissement au cours de l’année et les remercier pour leur engagement dans l’amélioration de la vie à l’école, en ayant toujours en tête le bien-être et le bon fonctionnement de la communauté de l’école. Je souhaite que le partenariat qui unit les parents, le personnel enseignant et de soutien ainsi que la direction de l’école demeure à un même niveau pour les années à venir.

Maxime Pellerin

Président du Conseil d’établissement